



FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

RELATÓRIO DAS ATIVIDADES RELATIVAS AO EXERCÍCIO DE 2024

Pelotas(RS), 2024.

RELATÓRIO ANUAL DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ANO DE 2024 - VIA CONVÊNIOS - FAIFSUL

A Fundação Ênio de Jesus Pinheiro Amaral de Apoio ao Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense (FAIFSUL) é uma instituição de direito privado sem fins lucrativos, cuja sede está localizada em Pelotas/RS.

Na sequência, apresentamos um breve histórico da FAIFSUL.

A FAIFSUL foi instituída como Fundação Caixa Escolar da então Escola Técnica Federal de Pelotas, em 30 de julho de 1997; em 11 de julho de 2005 foi denominada Fundação de Apoio ao Centro Federal de Educação Tecnológica de Pelotas (Funcefet); e em 9 de setembro de 2013, devido a transformação do Cefet-RS - Lei nº11.892 - em Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense, passou a ser chamado Fundação Ênio de Jesus Pinheiro Amaral de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense (FAIFSUL). O nome atual da Fundação é uma homenagem ao professor Ênio Amaral, considerado o pioneiro entre os docentes do IFSul (antiga Escola Técnica Federal de Pelotas) a desenvolver pesquisa e extensão.

Para este relatório, referente ao exercício do ano de 2024, destacamos que, mesmo enfrentando adversidades, entre elas, climáticas com enchentes avassaladoras, a Fundação gerenciou projetos de impacto social, que saíram do papel e se transformaram em potencial para transformar para melhor a vida de pessoas, em âmbito local, regional, nacional e internacional, mediante convênios, os quais deram, em consonância com seus objetivos,, mais visibilidade e maior abrangência ao IFSul, para o cumprimento de sua missão institucional.



FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

Curso de Língua e Cultura Francesa

Coordenadora: Débora Taís Batista de Abreu

Câmpus do IFSul: Sapucaia do Sul

Período de vigência: De 10/12/2023 a 10/12/2024.

Valor: 20.000,00

Tratou-se de um convênio entre o IFSUL e a FAIFSUL que ofertou o Curso de Língua e Cultura Francesa tanto para estudantes e servidores do câmpus Sapucaia do Sul, do IFSUL como para a comunidade externa.

O projeto teve como objetivos:

1. Oferecer turmas de curso de língua e cultura francesa no primeiro e no segundo semestre de 2024 para membros da comunidade interna e externa ao câmpus, com diferentes níveis de ensino de língua francesa;
2. Capacitar alunos e servidores a participar do convênio CAPES/BRAFITEC;
3. Oportunizar à comunidade do câmpus Sapucaia do Sul a aproximação com a cultura francesa;
4. Fortalecer o convênio BRAFITEC, estabelecido entre o IFSul e universidades francesas.

No projeto, atuaram dois colaboradores externos, isto é, dois bolsistas extensionistas, um de fevereiro a junho de 2024, e outro de julho a dezembro de 2024.

Desta forma, foram ofertadas turmas de língua e cultura francesa, nos dois semestres de 2024 para membros da comunidade interna e externa ao câmpus Sapucaia do Sul, houve preparação de alunos para realizarem provas de proficiência e participarem do convênio CAPES/BRAFITEC e houve aproximação da comunidade com a cultura francesa.

Ao implantar as turmas, a principal dificuldade evidenciou-se, uma vez que a região onde está localizado o câmpus foi diretamente afetada pelas enchentes de maio/2024, o que impactou a vida de muitos estudantes e trabalhadores do câmpus bem como interrompeu as atividades da instituição. Com o evento, a professora (bolsista extensionista) teve sua residência atingida e, além disso, não teve mais como vir ao câmpus, pois o metrô, que usava para se deslocar de Porto Alegre a Sapucaia, ficou interditado por um longo período. Assim, o curso foi interrompido e, ao retornar, as aulas passaram a ser online, devido à continuidade da indisponibilidade do metrô. Com tudo isso que afetou a vida da professora e dos alunos, houve evasão de alunos e a professora desistiu ao encerrar o 1º módulo, tendo sido contratado um novo bolsista para o 2º módulo.



FAIFSUL

Fundação Ênio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

Ainda de acordo com a coordenadora, houve o apontamento de outra dificuldade, uma vez que o curso necessitava de materiais permanentes, mas o convênio previu recursos apenas para materiais de consumo. Por isso ela recomendou que houvesse a possibilidade de contemplar também recursos para materiais permanentes, como material didático, computador, caixa de som, entre outros.

Além desse fato, também houve o registro da dificuldade de encontrar tantos orçamentos solicitados para acessar o valor, considerado pequeno, referente a material de consumo. Apesar dos percalços, foi um curso que vislumbrou uma oportunidade de ampliação do horizonte acadêmico e cultural dos estudantes e da comunidade de Sapucaia do Sul, bem como região. O curso foi ofertado de forma gratuita. Tratou-se de uma formação que a grande maioria dos alunos do câmpus e comunidade não tinha e não teria acesso, tendo em vista que não consta na grade curricular a língua francesa no câmpus, além de ser difícil encontrar professores de francês, na região, além de os cursos de francês serem de alto valor.

Curso: Monitoria no Ensino Médio Integrado: buscando estratégias de apoio à aprendizagem

Coordenadora: Helena Miranda da Silva

Câmpus do IFSul: Lajeado

Período de vigência: De 10/12/2023 a 10/12/2024.

O projeto de ensino Monitoria no Ensino Médio Integrado: buscando estratégias de apoio à aprendizagem oportunizou oferta de monitoria para estudantes do Ensino Médio Integrado (EMI) do câmpus Lajeado, para subsidiar as dificuldades de aprendizagem nos diversos componentes curriculares. As atividades de monitoria aconteceram de dezembro de 2023 a dezembro de 2024 e foram desenvolvidas por duas bolsistas externas, selecionadas por edital público, as quais exerceram carga horária semanal de 25h cada uma. O trabalho das monitoras foi supervisionado pela psicopedagoga e pelas pedagogas do câmpus, que atuaram propondo sugestões e auxiliando no planejamento das atividades, bem como, em sua execução. Para a execução financeira do projeto foram utilizados recursos provindo de emenda parlamentar disponibilizado pela deputada federal Fernanda Melchionna, mediante convênio com a FAIFSUL.

Os objetivos que pautaram a execução do projeto foram:

Objetivo Geral:

Ofertar apoio de monitoria para subsidiar as dificuldades de aprendizagem apresentadas pelos estudantes do Ensino Médio Integrado do IFSul Câmpus Lajeado.



FAIFSUL

Fundação Ênio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

Objetivos Específicos:

- planejar, com orientação da psicopedagoga e das pedagogas, atividades para trabalhar dificuldades de aprendizagem, nas diversas disciplinas;
- preparar recursos didáticos facilitadores da aprendizagem dos estudantes;
- acompanhar estudantes, em sala de aula, quando houver necessidade desse apoio;
- auxiliar nos registros das atividades pedagógicas realizadas com os estudantes atendidos.

Com a execução do projeto, foi possível ofertar apoio de monitoria para subsidiar as dificuldades de aprendizagem apresentadas pelos estudantes do Ensino Médio Integrado do IFSul Câmpus Lajeado, objetivo geral do projeto. O trabalho das monitoras foi muito importante, atuaram em várias frentes realizando ações importantes para o acompanhamento e desenvolvimento do processo de aprendizagem das/os estudantes. Alguns dos resultados comparados a partir dos objetivos iniciais:

Planejar, com orientação da psicopedagoga e das pedagogas, atividades para trabalhar dificuldades de aprendizagem nas diversas disciplinas: as monitoras participaram de reuniões periódicas com as pedagogas e a psicopedagoga para planejar ações a serem executadas no trabalho com as/os estudantes. Durante o desenvolvimento das reuniões, foi possível refletir sobre as dificuldades enfrentadas na execução do trabalho, bem como discutir as situações pontuais de cada estudante e planejar estratégias para as abordagens;

Preparar recursos didáticos facilitadores da aprendizagem dos estudantes: sob orientação da equipe multidisciplinar e professores de diversas disciplinas, as monitoras colaboraram na preparação de recursos didáticos para subsidiar a aprendizagem de conteúdos específicos. Importante destacar uma ação importante que aconteceu: organização de oficinas com os estudantes sobre organização do tempo e estratégias de estudo..

Foram acompanhar estudantes em sala de aula quando houve necessidade deste apoio. Ressalta-se que o acompanhamento se deu, especialmente nos casos de estudantes com necessidade específica (estudantes com TEA, deficiência cognitiva...) e quando os docentes precisaram de auxílio na execução de atividades que demandaram ajuda.

Auxiliaram, também nos registros das atividades pedagógicas realizadas com os estudantes atendidos

e, para isso, foi fundamental o auxílio das monitoras, nesta área, uma vez que possibilitou fazer mapeamentos diversos os quais permitiram melhorar o acompanhamento das/os estudantes, agilizando as ações pedagógicas de enfrentamento das dificuldades de aprendizagem.

Durante a execução do projeto houve greve dos servidores do IFSul bem como graves enchentes na região. Fazendo com que tivessem que reorganizar o tempo de trabalho das



FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

monitoras, destacando-se, que o suporte que elas deram foi muito importante, durante este período, quando puderam oferecer apoio às/aos estudantes das mais diversas formas.

O projeto permitiu ampliar o apoio às/aos estudantes no seu processo de aprendizagem com o desenvolvimento de ações voltadas para melhorar a organização, otimizar o processo de estudo e facilitar o aprendizado, especialmente para aqueles que enfrentavam dificuldades na gestão do tempo e nos conteúdos abordados nas disciplinas. O projeto teve resultado positivo junto às/aos estudantes com deficiência, atendidos pelo Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE) porque disponibilizou recurso humano qualificado, na área da pedagogia para auxiliar no atendimento dessas/es estudantes.

Cursos Livres São Leopoldo

Coordenador: Marcélio Adriano Diogo

Cidade: São Leopoldo/RS

Período de vigência;

O período inicial previsto contemplava o segundo semestre de 2023, mas por razões de atraso na tramitação do projeto, foi replanejado para ser ofertado no primeiro semestre de 2024. Nesse período, logo após o início do projeto, o estado foi impactado pela calamidade climática que atingiu duramente a cidade de oferta dos cursos, razão pela qual ele teve que ser adiado. Por fim, foi reiniciado e concluído no segundo semestre de 2024.

O projeto Cursos Livres São Leopoldo consistiu na oferta de 2 cursos de qualificação profissional (Recepcionista e Microempreendedor Individual) voltado a mulheres com filhos que estivessem matriculados, nas escolas, da rede municipal de São Leopoldo. O período das aulas coincidiu com o período das aulas dos filhos para propiciar que pudessem se qualificar profissionalmente sem deixar de atender os afazeres de cuidados com as crianças. Esse projeto, no município, foi chamado de 'Mulheres em Transformação' pelo fato de propiciar o retorno aos estudos e a qualificação profissional, com o potencial de transformar realidades.

As aulas eram ofertadas em espaço cedido pelo município, às quartas e quintas-feiras, das 10h às 14h30, com apoio de transporte escolar e refeição (almoço) servido no local de realização do curso. As estudantes se matricularam no curso de Recepcionista ou Microempreendedor Individual.



FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

Com o objetivo geral habilitar a estudante para a atuação profissional como Recepcionista ou possibilitar o empreender com a capacitação em Microempreendedor Empreendedor Individual, tendo o trabalho, o interesse social e o exercício da cidadania como princípios, proporcionando a inserção e/ou reinserção no mundo do trabalho e a continuidade dos estudos.

Foram objetivos específicos do projeto:

Desenvolver diferentes estratégias de relacionamento interpessoal no contexto da comunicação organizacional;

Familiarizar-se com a linguagem técnica (oral e escrita) do campo profissional;

Familiarizar-se com as ferramentas de informática utilizadas no exercício da profissão.

O projeto foi organizado com a contratação de 1 coordenador do IFSul (5 bolsas de R\$ 1.500,00), 1 coordenador local da parceira SMED de São Leopoldo (5 bolsas de R\$ 1.500,00), 4 bolsistas extensionistas (2 bolsas de R\$ 1.500,00 cada um) e um estudante bolsista (5 bolsas de R\$ 700,00). Além disso, foi prevista a contratação de mais 2 bolsistas extensionistas (1 bolsa de R\$ 1500,00 cada um), mas não foi necessário devido à readequação dos cursos, sendo este valor (R\$ 3.000,00) não utilizado.

A proposta de qualificação profissional de mulheres mães de estudantes do Ensino Fundamental atingiu seu objetivo, apesar dos percalços infringidos pela calamidade climática, mesmo que o número de estudantes formadas tenha ficado abaixo do inicialmente previsto,

mas diante das circunstâncias foi comemorado como um exemplo de resiliência das mulheres que chegaram ao final do percurso formativo.

Os benefícios alcançados, portanto, foram a qualificação profissional que possibilita a reinserção das estudantes no mundo do trabalho.

O projeto atrasou seu início pela dificuldade na tramitação da proposta. Após isso, o que causou impacto significativo na sua oferta foi a calamidade climática que provocou alagamento completo (casas submersas) de todas as estudantes do curso. Aliado a isso, o espaço de oferta do projeto serviu como abrigo para os atingidos pela enchente, ocasionando interrupção da oferta do projeto. Essas ocorrências diminuíram significativamente o número de estudantes que conseguiram prosseguir e concluir os estudos.



FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

Entretanto, mesmo assim, os pontos positivos superaram os negativos, sobretudo pela resiliência de cursistas e extensionistas diante das adversidades. Os relatos abaixo, de cursistas, corroboraram para considerar que a ação foi considerada um sucesso.

Curso Recepcionista – Vanessa

“ Sou Vanessa, aluna do curso de Recepcionista e trago o relato construído em conversa com minhas colegas do curso.

A oportunidade de estudar enquanto nossos filhos estão na escola foi muito significativa para nós , que somos mães e donas de casa, pois foi um grande passo poder retornar os estudos.

Uma oportunidade de começar algo novo e que nos permite a liberdade de conseguirmos um trabalho melhor, para podermos oferecer melhores condições para os nossos filhos. pois quanto mais conhecimento nós temos, mais nós podemos ensinar para os nossos filhos.

Tivemos a oportunidade de obter conhecimento, com a tranquilidade de saber que nossos filhos estão na escola.

Um ponto principal é que tivemos o apoio da família, pois nem todos os filhos estavam em tempo integral na escola.

Poder sair de casa e termos um momento para pensarmos em nós mesmas.

A gratuidade do curso e do transporte foi muito importante, pois de outro modo, não teríamos como frequentar as aulas.

Para cada uma de nós esse curso foi muito importante, pois aprendemos bastante de informática, por exemplo, mexer no drive, digitar textos, utilizar planilhas eletrônicas e elaborar slides. No curso de recepcionista, utilizamos muito o computador.

Aprendemos a nos comunicar melhor, a termos autoconfiança.

Apresentamos nossos trabalhos para as outras mulheres do grupo o que estimulou a nossa estima e autoconfiança.

Gostaríamos de ter mais oportunidades como essa para avançarmos nos nossos conhecimentos”.

Outro depoimento:

“Sou a Mariele, e vou falar um pouco sobre as experiências que foram importantes para nossa turma.

A oficina prática de robótica foi uma experiência incrível, pois pudemos experimentar um pouco do que nossos filhos aprendem, nas nossas escolas municipais. Foi emocionante montar os circuitos elétricos e gerar luz!

O curso nos proporcionou a oportunidade de conhecermos o IFSul, câmpus Sapucaia do Sul, e visitarmos o Planetário juntamente com nossas famílias.

Gostamos muito da dinâmica do telefone sem fio, que a professora Deise fez com a nossa



turma. Agradecemos pela paciência e a dedicação que as professoras Deise e Rose

tiveram com a gente.

Agradecimento especial às professoras Jana e Mari, que se dedicaram com todo amor e carinho.

A Jana que teve que se deslocar de Santa Catarina para cá, e que ensinou uma colega a ligar a “luzinha” na aula de robótica.

A Mari que fez um desafio que marcou a gente, que foi passar o corpo dentro de uma folha de ofício.

Agradecimento mais que especial para a professora Patrícia, por ela ser tão amável com a gente. Pela dedicação, carinho e esforço com o grupo. Pelo sorriso de todas as quartas e quintas-feiras.

A preocupação de perguntar pela gente, quando não vínhamos.

E principalmente, por ter colocado a “mão na massa” para que esse projeto acontecesse.

Um brinde às mulheres que mesmo com mil problemas conseguem levantar a cabeça e dizer: Eu consigo!”.

Curso EnergIFE - Qualifica +.

Curso de Qualificação profissional de Eletricista de Sistemas de Energias Renováveis

Coordenador: Dreyfus Medeiros Costa

Ano 2023-2024

vigência do projeto seria até dezembro de 2024, no entanto conseguiram concluir todas as turmas de agosto de 2023 a dezembro de 2023.

Breve descrição do projeto:

O programa Qualifica Mais EnergIFE busca promover a ampliação da oferta de profissionais qualificados para o segmento das Energias Renováveis por intermédio da qualificação profissional. O egresso do curso será capaz de analisar, quantificar e realizar a instalação, reparação e manutenção elétrica de sistemas de geração de painéis solares fotovoltaicos.

O objeto proposto foi cumprido?

Os cursos foram realizados em quatro câmpus do Instituto Federal Sul-rio-grandense: Passo Fundo, Pelotas, Venâncio Aires e Santana do Livramento.. Para cada

câmpus foram disponibilizadas duas turmas de vinte e cinco alunos cada totalizando duzentas vagas ofertadas. Sendo assim, o objetivo proposto foi cumprido.

Qual o percentual de execução física?

O Curso EnergIFE - Qualifica + de Qualificação profissional de Eletricista



FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

de Sistemas de Energias Renováveis teve no período de agosto/2023 à dezembro/2023 o percentual de execução física de 100%.

Quais os benefícios alcançados?

Como benefícios alcançados, dos 200 alunos matriculados, tivemos 116 alunos com certificação no curso Energif-Qualifica +. Qualificação profissional de Eletricista de Sistemas de Energias Renováveis.

Quais as dificuldades encontradas?

Como dificuldades encontradas tivemos problemas na confirmação de presença dos alunos no Sistec. Esses problemas se deram pelos seguintes motivos:

- 1 – Em algumas salas de aulas os alunos não tiveram acesso à internet.
- 2 – Alunos de baixa renda não tinham celular adequado para fazer a confirmação.

3– Alunos relataram sistema com problema quando tentavam executar a confirmação

1 - Editais e portarias que regulamentaram o trabalho.

- Portaria pessoal 1549 de 29 de junho de 2023 – relativo ao exercício de coordenadores e apoio administrativo de Pelotas.

- Edital 33/2023 - <http://www.ifsul.edu.br/component/k2/item/2384-edital-faifsul-33-2023> - Apoios administrativos de Santana do Livramento, Venâncio Aires e Passo Fundo

- Edital 31/2023- <https://ifsul.edu.br/component/k2/item/2382-edital-faifsul-31-2023>
- Alunos Pelotas.

- Edital 28/2023 - <http://www.ifsul.edu.br/component/k2/item/2380-edital-faifsul-28-2023> - Alunos Passo Fundo.

- Edital 52/2023 - <http://www.ifsul.edu.br/component/k2/item/2479-edital-faifsul-52-2023> - complementação alunos Passo Fundo.

- Edital 29/2023 - <http://www.ifsul.edu.br/component/k2/item/2379-edital-faifsul-29-2023> - Alunos Venâncio Aires.

- Edital 50/2023 - <http://www.ifsul.edu.br/component/k2/item/2471-edital-faifsul-50-2023> – Complementação alunos Venâncio Aires.

- Edital 30/2023 - <http://www.ifsul.edu.br/component/k2/item/2381-edital-faifsul-30-2023> - Alunos Santana do Livramento.



FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

- Edital 32/2022 e Edital 44/2023 [http://www.ifsul.edu.br/component/k2/item/2383-](http://www.ifsul.edu.br/component/k2/item/2383-edital-faifsul-32-2023)

[edital-faifsul-32-2023 e http://www.ifsul.edu.br/component/k2/item/2454-edital-faifsul-44-2023](http://www.ifsul.edu.br/component/k2/item/2454-edital-faifsul-44-2023) - Professores Santana do Livramento.

Portaria 2757 de 16 de novembro de 2023 – relativo ao exercício dos coordenadores de permanência e êxito.

*Obs. Para os professores do câmpus Pelotas, Venâncio Aires e Passo Fundo foram feitos aproveitamentos de Editais Energif– 2022.

CONVÊNIO Ministério do Turismo - MTur

Coordenadora Geral da Rede e-Tec, no âmbito do IFSul: Rosélia Souza de Oliveira

Período de vigência: De 02 de dezembro de 2020 a 01 de dezembro de 2025.

Trata-se do Termo de Execução Descentralizada (TED) no 007/2020/MTur/IFSul (SEI N.0755089), celebrado em 02 de dezembro de 2020, entre o Ministério do Turismo (MTur) e o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense (IFSul), registrado nº1013/2020/GAB/SETEC/SETEC-MEC, de 25/11/2020. Publicado no DOU, em 04/12/2020, cujo o objeto é a "Oferta de 4.444 vagas em cursos de Formação Inicial e Continuada ou qualificação profissional (FIC), no âmbito da Bolsa-Formação Trabalhador do Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (PRONATEC), na modalidade a distância (...)", no valor total de R\$ 1.111.080,00 (um milhão, cento e onze mil e oitenta reais).

Após convênio firmado, ao final do ano de 2020, a partir do recebimento da primeira parcela dos recursos financeiros do TED nº 007/2020, no mês de maio de 2022, o IFSul iniciou os procedimentos de contratação da equipe de bolsistas envolvida com a elaboração dos seis cursos pactuados, a saber: Agente de Recepção e Reservas em Meio de Hospedagem; Copeiro; Espanhol Básico; Espanhol Intermediário ;Garçom; e Mensageiro em Meio de Hospedagem. Bem como, os trâmites sobre oferta de vagas e seleção dos estudantes. Entre os meses de junho e dezembro de 2022, foram oferecidos os cursos programados pelo convênio: Agente de Recepção e Reserva em Meio de Hospedagem, Copeiro, Espanhol Básico, Espanhol Intermediário, Garçom e Mensageiro em Meio de Hospedagem.

Também foram criadas equipes multidisciplinares, selecionadas, via edital, para elaboração dos referidos cursos, para as seguintes funções: Designer Instrucional; Designer Gráfico e Digital; Desenvolvedor de Web e Suporte Ava; Tecnologia da Informação e Comunicação I; Revisor



FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

Pedagógico; Editor de Hipermídias; Tradutor e Intérprete de Libras; Revisor Linguístico e Coordenação MTur.

Em agosto de 2023, foi publicado o Edital FAIFSUL N° 49/2023 para a contratação de coordenador de curso/área para coordenar a elaboração e a produção de materiais dos cursos de Formação Inicial e Continuada – FIC, na modalidade de Curso Online Aberto e Massivo (Massive Open Online Course – MOOC), os quais foram disponibilizados na Plataforma Mundi, do IFSul.

As atividades referentes à reoferta dos cursos do MTur, no ano 2024, tiveram início no mês de dezembro de 2023, quando da contratação do coordenador da oferta (Edital FAIFSUL 49/2023). Ademais, como forma de fortalecer a equipe envolvida, na segunda oferta, foi lançado edital específico para a contratação de professores/as mediadores/as (Edital FAIFSUL 002/2024).

Em janeiro de 2024, foi publicado o Edital 01/2024 - PROEN/PROEX - MTur ofertando 8 mil vagas para os seguintes cursos: Agente de Recepção e Reservas em Meio de Hospedagem, Mensageiro em Meio de Hospedagem, Garçom, Copeiro, Espanhol Básico e Espanhol Intermediário.

Ainda em janeiro de 2024, foi publicado o Edital FAIFSUL N° 02/2024 para a seleção de professora ou professor mediador para atuar nos cursos Agente de Recepção e Reservas em Meio de Hospedagem, Mensageiro em Meio de Hospedagem, Garçom, Copeiro,

Espanhol Básico e Espanhol Intermediário de Formação Inicial e Continuada (FIC), na modalidade a distância, do Programa Mtur, no âmbito da Rede e-Tec Brasil, no IFSul.

O Edital PROEN/PROEX nº 01/2024 ofertou 8 mil vagas (mil vagas para os cursos: Agente de Recepção e Reservas em Meio de Hospedagem; Mensageiro em Meio de Hospedagem; Copeiro e Garçom; bem como 2 mil vagas para os cursos: Espanhol Básico e Espanhol Intermediário). Assim como no EDITAL PROEN/PROEX nº 14/2022, acordado com a equipe do Ministério do Turismo, os estudantes puderam se matricular em até três dos seis cursos ofertados. O início dos cursos ocorreu no dia 18 de maio de 2024, contando com uma live transmitida pelo link youtube:

<https://www.youtube.com/live/Kn0thNg94yc?si=Jc5OuBgh1-JAOMLZ>

O objetivo inicial, descrito na TED 007/2020 era de capacitar 4.444 pessoas, em seis cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC) com o intuito de propiciar a profissionalização para o mundo do trabalho e estimular a qualificação dos profissionais do turismo, bem como dar oportunidade aos estudantes a geração de trabalho e renda, por meio da requalificação em sua área e /ou qualificação em outra área de conhecimento ligada ao Turismo.



No ano de 2024, o Programa contratou os seguintes cargos/bolsistas, conforme mostra o quadro 1:

Quadro 1 - Cargos e quantidade de bolsistas no ano de 2024.

Quadro 1 - Cargos e quantidade de bolsistas no ano de 2024.

Cargo/Bolsista	Quantidade
Coordenador de cursos	1
Desenvolvedor de Web e Suporte de AVA	6

Professores(as) Mediadoras	7
Revisor Linguístico	1
Revisor Pedagógico	1
Designer Gráfico	1
Tradutora e Intérprete de Libras	1

Durante a segunda oferta (EDITAL PROEN/PROEX nº 01/2024), ações de busca ativa, pesquisas e qualificações no AVA foram desenvolvidas, bem como o acompanhamento semanal dos estudantes foram realizadas pelas equipes de trabalho, pelos mediadores em parceria com a equipe da rede e- Tec, no âmbito do IFSul e a coordenação de oferta.

Os resultados alcançados, a partir das atividades expostas abaixo, foram expressivos e significativos no que tange a qualificação de estudantes em todo o Brasil:

- (i) contato (via e-mail) com estudantes;
- (ii) fórum geral de dúvidas e acompanhamento, mediado pelas tutoras;
- (iii) envio de mensagens (via AVA) para os estudantes que acessaram o curso, mas não realizaram atividades;
- (iv) envio de mensagens (via AVA e e-mail) para os estudantes que não acessaram o curso;
- (v) envio de mensagens (via AVA) de acompanhamento do progresso dos estudantes.

Em específico, as atividades de busca ativa se estenderam por todo o ano de 2024, nas duas ofertas dos cursos e foram finalizadas no mês de janeiro de 2025, reiterando o constante empenho do IFSUL no sentido de promover não apenas a inclusão como, também, a permanência e o êxito dos estudantes, buscando a qualificação de cada um.



Ao longo do mês de maio de 2024, o estado do Rio Grande do Sul foi impactado pelas enchentes (Decreto Nº 57.626, de 21 de maio de 2024). Dos mais de 3.000 estudantes matriculados nos cursos, 1.078 eram de municípios do Rio Grande do Sul.

Diante da impossibilidade de cumprimento das atividades nos meses de maio e junho, o prazo de finalização dos cursos foi prorrogado para o dia 30 de setembro de 2024.

SITUAÇÃO DE CALAMIDADE NO RIO GRANDE DO SUL – oferta 2024 - Total de 1.078 estudantes foram possíveis impactados, pois estavam com residências e/ ou vinculados a polos das áreas atingidas. Foram enviados pedidos de estudantes e de polos para que fosse ampliado o prazo de conclusão dos cursos para 30 de setembro de 2024. A solicitação foi atendida, haja vista que os estudantes foram contatados e acompanhados sobre o andamento das atividades no curso..

As atividades desenvolvidas ao longo da segunda oferta, especialmente as que se referem a busca ativa, obtiveram um impacto significativo visto que a meta era de resgatar 116 estudantes e um total, 475 puderam finalizar suas atividades e obtiveram a qualificação profissional. Além disso, destaca-se a importância das equipes do AVA e de mediadores neste processo.

Importa registrar que as ações de busca ativa dos estudantes matriculados no Edital PROEN/PROEX nº 14/2022, bem como o acompanhamento dos estudantes matriculados no EDITALPROEN/PROEX nº 01/2024, iniciadas no mês de março de 2024, compreenderam:

- (i) contato (via e-mail) com estudantes;
- (ii) fórum geral de dúvidas e acompanhamento, mediado pelas tutoras;
- (iii) envio de mensagens (via AVA) para os estudantes que acessaram o curso, mas não realizaram atividades;
- (iv) envio de mensagens (via AVA e e-mail) para os estudantes que não acessaram o curso;
- (v) envio de mensagens (via AVA) de acompanhamento do progresso dos estudantes.

Em específico, as atividades de busca ativa foram finalizadas no mês de janeiro de 2025, reiterando o constante empenho do IFSul no sentido de promover não apenas a inclusão como, também, a permanência e a qualificação desses estudantes.

As ações realizadas ao longo das ofertas mostraram-se eficazes, haja vista que o objeto do TED nº 007/2020 foi cumprido na íntegra (computando-se os quantitativos da primeira e segunda ofertas dos cursos). Em síntese, os dois editais para estudantes (primeira e segunda ofertas) disponibilizaram 38.000 vagas, alcançando 7.494 matrículas (quantitativo superior à meta de 4.444 acordada) e 2.084 estudantes qualificados, conforme Quadro 2.

Quadro 2 – Resultados obtidos nas duas ofertas

Curso	Quantitativo da Meta	Total de vagas ofertadas (2 ofertas)	Total de matriculados (2 ofertas)	Total de Qualificados (2 ofertas)
Agente de Recepção e Reserva em Meio de Hospedagem	980	6000	996	357
Copeiro	980	6000	365	144
Espanhol Intermediário	400	7000	2599	570
Espanhol Básico	400	7000	2833	764
Garçom	916	6000	432	172
Mensageiro em Meio de Hospedagem	768	6000	269	77
Total	4444	38000	7494	2084

Fonte: IFSul, 2025

No Quadro 3, apresenta-se o resultado do quantitativo de estudantes que passaram a obter a qualificação em virtude das ações de busca ativa.



FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

Quadro 3 – Número de estudantes qualificados em razão de busca ativa

Curso	Total de matriculados	Total qualificados na Busca Ativa
Agente de Recepção e Reserva em Meio de Hospedagem	996	47
Copeiro	365	36
Espanhol Intermediário	2599	115
Espanhol Básico	2833	214
Garçom	432	51
Mensageiro em Meio de Hospedagem	269	12
Total	7494	475

Fonte: IFSul, 2025

Com base nos resultados apresentados, ressalta-se o empenho institucional em ampliar as ofertas de vagas, bem como de prestar suporte aos estudantes matriculados tanto na primeira quanto na segunda oferta, com ações de permanência e êxito dos estudantes. Situação plenamente evidenciada na qualificação de 475 estudantes na busca ativa, visto que a meta era de 116 estudantes.

Para tal, o trabalho articulado foi imprescindível, a articulação entre Gabinete do Reitor, Departamento de Educação a Distância e Novas Tecnologias, Coordenadoria de Produção de Tecnologias Educacionais, Rede e-Tec, no âmbito do IFSul, Coordenação da oferta e demais membros da equipe multidisciplinar possibilitaram a ampliação dos qualificados, bem como, a efetivação das ações acordadas para reoferta dos cursos e os índices alcançados.

O coordenador da oferta e as mediadoras foram fundamentais no planejamento, operacionalização e acompanhamento do processo. Semanalmente, a equipe realizava reuniões para traçar as estratégias de busca ativa de estudantes matriculados em ambas as ofertas. Além disso, as ações da coordenação da Rede E-Tec, no âmbito do IFSul, na confecção dos relatórios, no planejamento de ações estratégicas e na articulação, discussão e elaboração de normativas institucionais, juntamente com a PROEX, PROEN, DETE e o Gabinete do Reitor, contemplam os esforços para ampliarmos os índices de estudantes qualificados.



Mesmo evidenciando que o objeto do TED nº 007/2020 foi cumprido na íntegra (computando-se os quantitativos da oferta de vagas da primeira e segunda ofertas dos cursos) – os dois editais para estudantes disponibilizaram 38.000 vagas, alcançando 7.494 matrículas (quantitativo superior à meta de 4.444 vagas), estamos dispostos a ofertar mais 1.694 vagas,

repactuando três cursos novos, alterando a meta inicial de vagas por curso e mantendo os três cursos com maior demanda, para uma reoferta; somente alterando o número de vagas inicialmente pactuado nos cursos, na perspectiva de aumentar o número de qualificados. É importante salientar que essas 1.694 vagas estão computadas na soma das 4.444 vagas inicialmente pactuadas, ou seja, haverá alteração tanto no número de vagas pactuadas em cada curso, quanto a alteração de seis cursos para nove cursos. Entretanto, será mantido o objeto inicial do TED nº 007/2020 no quantitativo global de vagas inicialmente pactuadas de 4.444 vagas e no valor total de R\$ 1.111.080, 00.

Em setembro de 2024, iniciaram-se os procedimentos de reavaliação do TED no 007/2020, conforme os elementos dispostos nos Ofício nº 213/2024/GAB-IFSul e Ofício nº 214/2024/GAB-IFSul.

Nestes, além dos resultados parciais alcançados, bem como das adversidades enfrentadas ao longo de 2024, foi proposta que a repactuação envolvesse a reoferta dos cursos de Espanhol Básico e Espanhol Intermediário, bem como a oferta de novos cursos, a saber: Inteligência Artificial na Área do Turismo; Libras Básico; Assistente em Contabilidade; e Agente Cultural. A Nota Técnica 18/2024/CGQT/DEQUA/SNPTur trata dos pontos apresentados, justificando a ampliação da execução dos recursos até 01 de dezembro de 2025.

Em janeiro de 2025, em reunião com a equipe do MTur e a Coordenadora da Rede E-Tec no âmbito do IFSul e o coordenador dos cursos, foi sinalizado que a oferta do curso de Inteligência Artificial na Área do Turismo seria inviável, haja vista o tempo reduzido para a finalização da repactuação, conforme a nota técnica anteriormente citada. Além disso, os cursos de Libras Básico e Assistente em Contabilidade foram compreendidos como distantes da área do Turismo. Por fim, ficou acertado que uma nova oferta será organizada para o ano de 2025, abarcando os cursos de: Agente Cultural; Agente de Informações Turísticas; Espanhol Básico; Espanhol Intermediário e Organizador de Eventos.

Ademais, considerando-se os índices positivos da última oferta do curso de Agente de Recepção e Reservas em Meio de Hospedagem, gostaríamos de propor que este curso também seja contemplado na reoferta 2025.

Tendo em vista, as duas edições de ofertas dos cursos conforme pactuação inicial, muito embora tivéssemos 7.494 matriculados, consideramos a entrega do total de 2.750 matriculados, com uma taxa de qualificação de 75,8% e propomos a reoferta de 1.694 vagas, fechando assim, a pactuação inicial de 4.444 vagas.



FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

Quadro 4 – Entregas da 1ª e 2ª edição e valores dos cursos

Curso	Entregas 1ª e 2ª edição	CH	Custo aluno	Custo total do curso
Espanhol Intermediário	624	160	1,49	R\$ 148.761,60
Espanhol Básico	818	160	1,49	R\$ 195.011,20
Mensageiro em Meio de Hospedagem	77	160	1,5	R\$ 18.480,00
Agente de Recepção e Reserva em Meio de Hospedagem	850	200	1,45	R\$ 246.500,00
Copeiro	209	160	1,5	R\$ 50.160,00
Garçom	172	160	1,5	R\$ 41.280,00
Total	2750			R\$ 700.192,80

Fonte: IFSul, 2025

Resumidamente, a considerar os dados do Quadro 01 deste relatório, podemos identificar que o IFSul ofertou 38.000 vagas em dois editais, tendo obtido um total de 7.494 matriculados, números muito superiores às 4444 vagas inicialmente pactuadas, ainda assim, por não ter preenchido 1.598 vagas, distribuídas nos cursos de Copeiro, Garçom e Mensageiro em Meio de Hospedagem, muito embora tenha superado a meta no cômputo total, propomos a uma nova oferta dessa vagas, acrescidas de mais 96 vagas, o que totalizará 1.694 vagas, distribuídas conforme o quadro 5 .

Quadro 5 – Proposta de nova oferta e reoferta cursos e valores dos cursos

Curso	Quantitativo da Meta de VAGAS para 2025	CH	Custo aluno	Custo total do curso para oferta e ou reoferta
Espanhol Intermediário	252	160	1,20	R\$ 48.384,00
Espanhol Básico	252	160	1,20	R\$ 48.384,00
Agente de Recepção e Reserva em Meio de Hospedagem	118	200	1,20	R\$ 28.320,00
Agente de Informações Turísticas	360	200	1,45	R\$ 104.400,00
Organizador de Eventos	350	180	1,5	R\$ 94.500,00
Agente Cultural	362	160	1,5	R\$ 86.880,00
Total	1694			R\$ 410.868,00

Fonte: IFSul, 2025

Os cursos de Espanhol Intermediário, Espanhol Básico e Agente de Recepção e Reserva em Meio de Hospedagem, por estarem sendo ofertados pela terceira vez, já passaram por



FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

avaliações, ajustes e reajustes conforme feedback dos estudantes, possibilitando assim, diminuir o número de bolsistas envolvidos na próxima edição, o que possibilitou baixar o custo por estudante desses cursos, em relação a primeira e segunda oferta.

A partir dessa proposta os novos números de vagas por cursos, bem como os respectivos valores totais ficarão conforme descritos. Importante salientar que devido a readequação dos valores para os cursos que terão a terceira oferta, os valores da primeira, segunda e terceira ofertas poderão ser observados individualizados nos quadros anteriores.

Quadro 6-Número total de vagas e valor por cursos

Cursos	Total de vagas	Valor total
Espanhol Intermediário	876	R\$ 197.145,60
Espanhol Básico	1070	R\$ 243.395,20
Mensageiro em Meio de Hospedagem	77	R\$ 18.480,00
Agente de Recepção e Reserva em Meio de Hospedagem	968	R\$ 274.820,00
Copeiro	209	R\$ 50.160,00
Garçom	172	R\$ 41.280,00
Agente de Informações Turísticas	360	R\$ 104.400,00
Organizador de Eventos	350	R\$ 94.500,00
Agente Cultural	362	R\$ 86.880,00
Total	4444	R\$ 1.111.060,80
Pactuação Inicial	4444	1.111.080,00
Saldo a ser devolvido	0	19,20

Fonte: IFSul, 2025

Diversos são os relatos da equipe no que se refere ao feedback positivo dos estudantes sobre a mediação e o apoio durante os cursos. Esses elementos refletiram, sobretudo, nos índices de aprovados que, em linhas gerais, aumentaram 500% entre os anos de 2023 e final de 2024.

A proposta de repactuação, que foi sendo elaborada desde de setembro de 2024, será encaminhada ao Ministério do Turismo para aprovação e ajustes nos respectivos planos de trabalhos.



CONVÊNIO EMPREGA MAIS

Coordenadora Geral da Rede e-Tec, no âmbito do IFSul: Rosélia Souza de Oliveira
Coordenadora Geral dos Cursos: Rosélia Souza de Oliveira:

Período de vigência: Início de novembro de 2022 até dezembro de 2025.

O TED 10724/2022 foi firmado para a oferta de cursos de formação inicial e continuada - Qualificação Profissional e Tecnológica, na modalidade a distância, no ano de 2022, junto Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (Setec), do Ministério da Educação (MEC), para a linha de fomento da Bolsa-Formação - Qualifica Mais Emprega Mais - Etapa Mapa de Demandas, consistindo na oferta de 5.670 vagas em vinte cursos de formação inicial e continuada, financiados pela Bolsa-Formação, consoante Lei nº12.513, de 26 de outubro de 2011.

A pactuação inicial do TED foi cumprida e, em 2023, foram repactuados mais dois cursos e 2.797 novas vagas, com o saldo remanescente e parte dos rendimentos autorizados pela SETEC. Totalizando em 22 cursos e 8.467 vagas.

Em 2024, foram lançados diversos editais, para diversos cargos e para seleção de alunas(os): Editais pela FAIFSUL:

- Edital Faifsul 001/2024 - Seleção de professoras(es) conteudistas para o curso de Cuidador Infantil/Auxiliar de Cuidador Infantil.
- Edital Faifsul 002/2024 - Seleção de professoras(es) mediadoras(es) para os cursos.
- Edital Faifsul 80/2024 - Seleção de equipe de apoio.
- Edital Faifsul 129/2024 - Seleção de Coordenadores para a oferta dos cursos e para elaboração de materiais do curso do MEI.
- Edital Faifsul 131/2024 - Seleção de professoras(es) conteudistas para o curso de MEI.

Editais pela PROEN/PROEX:

- Edital 03/2024 - PROEN/PROEX - Cuidador Infantil/Auxiliar em Educação Infantil
- Edital 24/2024 - PROEN/PROEX - Segunda Oferta - Emprega Mais

Cursos ofertados: Agente de Alimentação Escolar, Agricultor Familiar, Assistente de Contabilidade, Assistente de Planejamento, Programação e Controle de Produção, Assistente de

Controle de Qualidade, Assistente Financeiro, Auxiliar Pedagógico e Microempreendedor Individual.

- Edital 26/2024 - PROEN/PROEX - Vagas Remanescentes publicado em 09/12/2024.



FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

Com o objetivo de desenvolver cursos MOOCs, para oferta de 5.670 vagas de qualificação profissional de formação inicial ou continuada no âmbito do Programa Emprega Mais. Somado aos objetivos iniciais foram ofertadas mais 2.797 vagas.

Somente no ano de 2024 foram ofertadas mais de 20 mil vagas de qualificação profissional em diversas áreas do conhecimento, nos cursos fomentados por esse TED.

Os seguintes cargos/bolsistas foram contratados para manutenção e desenvolvimento das atividades e trabalhos do projeto em 2024:

Quadro 1 - Cargos e quantidade de bolsistas no ano de 2024.

Quadro 1 - Cargos e quantidade de bolsistas no ano de 2024.

Cargo/Bolsista	Quantidade
Coordenação Geral	1
Coordenação Adjunta	1
Coordenação de Articulação de Polos	1
Coordenação de Integração e Articulação de Equipes	1
Coordenação Pedagógica-Administrativa	1
Assessoria/Coordenação de Desenvolvedor de Web e Suporte de AVA	1
Assessoria/Coordenação de Revisão Linguística	1
Assessoria/Coordenação Jurídica	1
Assessoria/Coordenação/Supervisão de Oferta de Curso	1
Assessoria/Coordenação/Supervisão de Elaboração de Curso	1
Coordenadores de Curso - Cuidador Infantil	2 (1 + 1) *
Assistente/Apoio Administrativo e Financeiro	2 (1 + 1) *
Apoio/Assistente Administrativo	4
Designer Instrucional	1

Desenvolvedor de Web e Suporte de AVA	4
Professores(as) Conteudistas 1 - Cuidador Infantil	6
Professores(as) Conteudistas 2 - Cuidador Infantil	6
Professores(as) Mediadoras	4
Professores(as) Conteudistas MEI	3
Revisora Linguística	1
Revisora Pedagógica	1
Designer Gráfico e Digital	1
Tradutora e Intérprete de Libras	1

* Houve troca da Coordenação de Curso e da Assistente/Apoio Administrativo Financeiro durante o ano.

Destaca-se que o trabalho conjunto da equipe de coordenação, equipe multidisciplinar e monitores foi de extrema relevância, no planejamento e estratégias de acesso, permanência e êxito dos estudantes. Durante o período das enchentes no estado do Rio Grande do Sul, o monitoramento da situação dos polos e estudantes foi feito diariamente, com pronto atendimento e medidas para que as aulas fossem suspensas e/ou oferecidas, conforme a possibilidade dos polos e estudantes e equipes envolvidas.

Edital 03/2024: O curso de Cuidador Infantil/Auxiliar de Educação Infantil, foi uma proposta mista, com aulas síncronas e assíncronas, com apoio presencial dos polos, o que impactou diretamente nos índices de qualificação de 87,7%, o que se pode considerar excelente.

Editais 24/2024 e 26/2024 - Nos cursos da segunda oferta, o trabalho de monitoramento, busca ativa e acompanhamento, continuou sendo desenvolvido para diminuir a evasão e garantir o êxito dos estudantes. Da oferta que iniciou em novembro, temos mais 9.172 estudantes matriculados.

Entende-se que um dos maiores benefícios alcançados, levando em consideração os dois editais de alunos do ano de 2024 e o trabalho das equipes para desenvolver e ofertar os cursos de capacitação, foi o alcance e a qualificação de um número expressivo de estudantes que não teriam acesso a formação inicial e continuada, se não fosse pela educação a distância, por meio dos polos cadastrados na Rede e-Tec do IFSul, que oportunizaram a interiorização da educação pública, gratuita e de qualidade.

Ao longo do mês de maio de 2024, o estado do Rio Grande do Sul foi impactado pelas enchentes (Decreto Nº 57.626, de 21 de maio de 2024). Diante da impossibilidade de cumprimento das atividades, as aulas síncronas do Curso de Cuidador Infantil/Auxiliar de Educação Infantil precisaram ser remarçadas e a situação precisou ser analisada. Foi realizado levantamento diário da situação dos polos, sua estrutura física, condições de acesso e, o mais importante, a situação dos estudantes. Somente quando a situação se tornou mais amena é que foi dada a continuidade, fazendo as devidas alterações no cronograma e a partir desse momento o curso seguiu sem novas intercorrências.



A capacitação de alunos em cursos de Formação Inicial e Continuada é muito importante para a recolocação de pessoas no mundo do trabalho. Oportunizando assim, (re) qualificação, para se atualizar na sua profissão ou ainda para buscar nova fonte de trabalho e renda.

O trabalho de busca ativa por parte das(os) professoras(es) mediadoras(es) e da Coordenação do curso pelos alunos inscritos que não acessam a plataforma mostrou bons resultados, fazendo que fossem ampliados o número de qualificados.

Outrossim, o trabalho articulado entre o Gabinete do Reitor, Departamento de Educação a Distância e Novas Tecnologias, Coordenadoria de Produção de Tecnologias Educacionais, Rede e-Tec, no âmbito do IFSul, Coordenação da oferta, coordenação dos cursos e demais

membros da equipe multidisciplinar possibilitaram a ampliação dos qualificados, bem como, a efetivação das ações acordadas para (re)oferta dos cursos e os índices alcançados, garantido assim, o cumprimento da missão do IFSul.

Projeto Horta IFSul

Câmpus do IFSul: Sapucaia do Sul

Coordenadora: Daniele Viana

A vigência do projeto: 15 de dezembro de 2023 a 31 de março de 2025.

Valor: 20.000,00

O projeto Horta IFSul trata de uma horta comunitária localizada dentro do Câmpus Sapucaia do Sul que, desde 2022, vem promovendo a educação ambiental, o aprendizado de técnicas de produção agrícola, a convivência harmônica entre o grupo, a realização de oficinas e visitas técnicas para formação dos participantes, além da produção e distribuição de alimentos para a comunidade interna e externa, através de uma feira agroecológica que ocorre nas instalações do Câmpus.

A Horta chegou a ter em 2024 a participação de 15 famílias compostas por estudantes, egressos, da Secretaria de meio ambiente da prefeitura de Sapucaia do Sul, famílias indicadas pelo CRAS e comunidade do entorno.

Com o objetivo de oferecer um espaço para plantio de vegetais sem agrotóxicos, estimulando a segurança e soberania alimentar, além de ser um espaço para o desenvolvimento de atividades de educação ambiental para os discentes do Câmpus Sapucaia do Sul e alunos das escolas municipais que visitam o câmpus.

Mediante convênio, a FAIFSul, contratou uma bolsista num regime de 20 horas semanais.

Em 2024 foi adquirido um pergolado com bancos para que os participantes tivessem um lugar de sombra para descansar e se hidratar, também a aquisição de adubo orgânico, bem como foram selecionados novos participantes, através de busca ativa na comunidade do entorno, o projeto participou do evento Portas Abertas, que ocorreu



no Câmpus Sapucaia do Sul. Foram promovidas oficinas de repelente natural de citronela, alimentação através do uso integral dos alimentos, receitas com plantas alimentícias não convencionais, também foi feita a análise do solo no LABSolos da UFRGS, assim como foram realizadas visitas técnicas à Expointer. A fim de estimular a coesão entre os integrantes do grupo, foram realizadas reuniões para resolução de conflitos e decisões para o melhor funcionamento da horta. Quando havia excedente de produção, alguns participantes montaram uma feira para venda de seus produtos. Para melhorar a qualidade do solo foi montada uma composteira em uma caixa d'água para melhorar a qualidade do solo através do adubo produzido. O resultado da Horta foi divulgado na página do Instagram da Horta.

Apesar das inúmeras conquistas obtidas no ano de 2024, as chuvas e enchentes afetaram parte da produção, mas não houve pontos de alagamento.

Como o Câmpus foi um dos polos de recebimento de doações e confecção de marmitas, a Horta IFSul forneceu temperos e saladas para preparação das refeições servidas nos abrigos da prefeitura de Sapucaia do Sul.

O maior desafio do projeto foi manter a participação continuada das pessoas que se inscreveram no projeto. Elas

chegaram bem empolgadas, mas a manutenção quase que diária dos canteiros, problemas financeiros, de saúde e familiares fizeram com que alguns abandonassem o projeto.

O período do verão também foi um desafio enfrentado pelo projeto, pois não havia sombrite para proteção das verduras plantadas e as altas temperaturas fizeram com que muitos não tivessem condições físicas de fazer a manutenção dos canteiros. O sistema de irrigação foi feito através de mangueiras improvisadas que precisavam de remendos constantes, apesar

de a equipe de logística do IFSul realizar constante manutenção esse sistema não é o considerado mais adequado e eficiente.

Um outro problema enfrentado foi a qualidade do adubo que foi recebido como doação. Visto tratar-se de trata um adubo proveniente de estábulos de criação de cavalos, ele é muito ácido e com poucos nutrientes. Isso faz com que o solo fique empobrecido e que produza vegetais com menor potencial nutricional. Registra-se como ponto positivo que o projeto auxilia na reparação ambiental de uma área que antes era um aterro, recoberto por mato, promove-se um espaço no Câmpus de educação ambiental, bem como foi melhorada a oferta nutricional principalmente para os participantes que foram atendidos pelos

programas assistenciais do CRAS do município de Sapucaia do Sul, além disso o projeto atendeu alunos PCDs, familiares, pessoas em vulnerabilidade social, pessoas que buscaram nas atividades da horta uma escuta amorosa e terapia ocupacional em meio a natureza.

Registros Fotográficos do Projeto de Extensão Horta IFSul



FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense



FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense



FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense



FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense





Inscrições para novos participantes na Horta IFSUL

Inscrições Presenciais

Quartas e Quintas 9h às 12h e das 13:30 às 17h	Av Copacabana, 100- Bairro Piratini - Sapucaia do Sul IFSUL Campus Sapucaia do Sul
---	--

**Inscrições de 5/08 a 16/08**



FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense



FAIFSUL
Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense



PROJETO MULTIAÇÃO: Ações de extensão que promovem impactos positivos na sociedade

Câmpus do IFSul: Sapucaia do Sul

Coordenadora: Marineva T. de Melo Manganeli

Período de vigência: De outubro de 2023 a março de 2025.

O projeto tem como objetivo executar diversas ações de extensão que gerem impactos positivos nas comunidades atendidas pelos municípios de Esteio e Sapucaia do Sul, onde o câmpus atua. As atividades estão organizadas em seis linhas principais:



1. Reforço Escolar: Visa complementar a formação de estudantes do ensino fundamental e médio.

2. Qualificação Profissional: Oferta de cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC) e oficinas de artesanato.
3. Apoio à Comercialização de Empreendimentos Solidários: Fomentar estratégias de comercialização autogestionária.
4. Promoção Cultural: Incentivar apresentações artísticas, especialmente teatrais.
5. Agricultura Urbana: Desenvolvimento de hortas escolares e comunitárias, além da construção de uma estufa.
6. Revitalização de Espaços Coletivos: Incentivar o uso, manutenção e revitalização do Auditório Pedro Kaiser.

Com o objetivo principal de contribuir significativamente para ações de extensão que promovessem transformações positivas na sociedade, o enfoque foi nos seguintes objetivos específicos:

1. Reforço Escolar: Apoiar a formação de estudantes do ensino fundamental e médio.
2. Qualificação Profissional e Geração de Renda: Oferecer capacitações que promovam empregabilidade e empreendedorismo, com foco em jovens e mulheres.
3. Empreendimentos Solidários: Incentivar a organização e gestão de estratégias solidárias de comercialização.
4. Promoção Cultural: Valorizar a arte, com ênfase em atividades teatrais.
5. Agricultura Urbana: Desenvolver hortas comunitárias e escolares, bem como uma estufa para produção de mudas.
6. Revitalização de Espaços: Revitalizar e ampliar o uso do Auditório Pedro Kaiser como local de debates e ações coletivas.

Com a atuação de 81 bolsistas, os resultados obtidos pelas iniciativas em 2024 foram os seguintes:

1. Reforço Escolar: 330 estudantes atendidos em 15 turmas formadas; distribuição de 330 kits de materiais escolares (ecobag, cadernos, lápis, caneta e borracha).

2. Qualificação Profissional: 383 participantes beneficiados do curso de informática em 17 turmas formadas; distribuição de 383 kits de materiais escolares; 90 mulheres atendidas nas oficinas de artesanato; aquisição de materiais para as oficinas.

3. Empreendimentos Solidários (esta ação foi substituída para atender demandas da calamidade das enchentes): 250 kits de materiais de limpeza entregues às comunidades atingidas pelas enchentes.

4. Promoção Cultural: 1.600 pessoas impactadas por 10 apresentações



FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

teatrais.

5. Agricultura Urbana: Desenvolvimento de uma estufa para beneficiar 200 estudantes da rede pública; expansão de uma horta comunitária para incluir mais 10 famílias.

6. Auditório Pedro Kaiser: 5.000 pessoas beneficiadas por seu uso e revitalização.

Com a calamidade das enchentes foram gerados os seguintes desafios:

- Baixa adesão e evasão dos estudantes nas aulas de reforço escolar.
 - Danos à infraestrutura escolar que impossibilitaram a participação de algumas instituições.
 - Abalo emocional de estudantes e professores, prejudicando o desempenho nas atividades.
 - Falta de matérias-primas e atrasos na entrega de materiais devido à crise nos transportes.
 - Condições precárias das salas de aula, como ausência de ventilação adequada.
-
- O maior desafio na ação da horta foi manter a participação continuada das pessoas que se inscreveram no projeto. Elas bem empolgadas, mas a manutenção quase que diária dos canteiros, problemas financeiros, de saúde e familiares fizeram com que abandonassem o projeto.
 - Apesar das inúmeras conquistas da ação da horta tivemos no ano de 2024, as chuvas e enchentes que afetaram parte da produção.

Ressaltamos alguns pontos positivos:

- Aprimoramento do desempenho escolar e preparação para exames como ENEM e vestibulares.
- Capacitação em informática, incentivando maior eficiência em tarefas escolares e inserção no mundo do trabalho.
- Promoção da autonomia, senso crítico e criatividade nos participantes.
- Geração de renda para mulheres por meio das oficinas de artesanato.
- Estímulo à arte e cultura, ampliando o acesso de comunidades vulneráveis a eventos culturais.
- Expansão e fortalecimento de hortas comunitárias, beneficiando 15 famílias compostas por estudantes, egressos, funcionários da Secretaria de Meio Ambiente da prefeitura de Sapucaia do Sul, famílias indicadas pelo CRAS e comunidade do entorno.
- Realização de oficinas de repelente natural de citronela, alimentação através do uso integral dos alimentos, receitas com plantas alimentícias não convencionais; análise do solo no LABSolos da UFRGS, visita técnica



à Expointer, confraternizações para estimular a coesão entre os integrantes do grupo, reuniões para resolução de conflitos e decisões para o melhor funcionamento da horta.

- Confeção de marmitas no período da calamidade das enchentes e a Horta IFSul forneceu temperos e saladas para preparação das refeições

servidas nos abrigos da prefeitura de Sapucaia do Sul.

- Reparação ambiental de uma área que antes era um aterro; promoção de um espaço de educação ambiental, oferta nutricional principalmente para os participantes que são atendidos pelos programas assistenciais do CRAS do município de Sapucaia do Sul, além disso o projeto atende alunos PCDs, familiares, pessoas em vulnerabilidade social, pessoas que buscam nas atividades da horta uma escuta amorosa e terapia ocupacional em meio a natureza.
- Organização de uma composteira em uma caixa d'água para melhorarmos a qualidade do solo através do adubo produzido.
- Revitalização e democratização do uso do Auditório Pedro Kaiser, promovendo experiências práticas aos estudantes e atendimento às demandas da comunidade externa como prefeitura, escolas, secretaria de educação e do meio ambiente, guarda municipal e polícia civil.

Registro Fotográfico de Ações do Projeto Multiação

Ação: Reforço Escolar



FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense



FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

Ação: Qualificação profissional - Curso de Informática



Ação: Qualificação profissional – Oficinas de artesanato



FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense



Ação: Promoção cultural



FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense



Ação: Incentivo ao uso, manutenção e revitalização do espaço do auditório Pedro Kaizer



FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

Ação: Empreendimentos Solidários



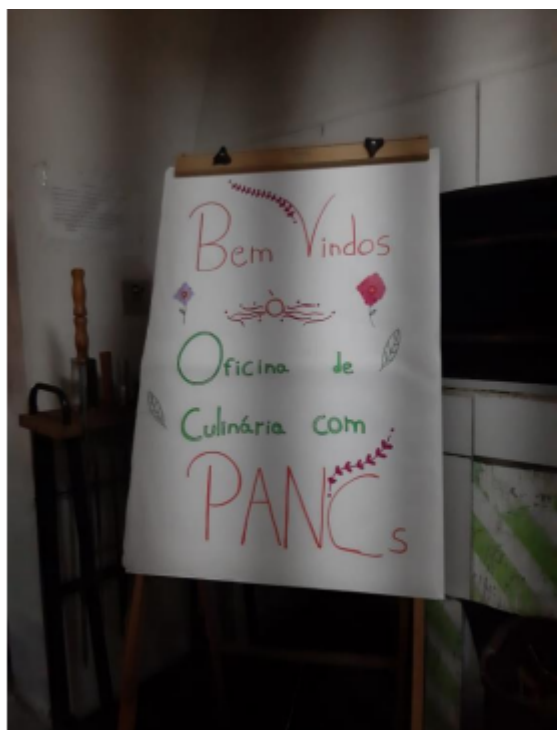
Ação: Agricultura Urbana





FAIFSUL
Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense



Sandra

Convênio nº: 951739/2023:

Programa Nacional de Agentes Territoriais de Cultura do PNCC

Coordenadora do Programa: Profª Sandra Corrêa Vieira

Valor total do convênio: R\$ 6.655.030,85



FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

Gastos até dezembro de 2024: R\$604.030,00

Período de vigência: Até o dia 06 de maio de 2026

Trata-se de Termo de Execução Descentralizada (TED), firmado entre Ministério da Cultura, como unidade descentralizadora, e Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul-rio-grandense (IFSul), como unidade descentralizada, tendo como objeto a execução de projetos e atividades de interesse recíproco, em regime de colaboração mútua, para realização de formação continuada de Agentes Territoriais de Cultura e mobilização social, no âmbito do Programa Nacional dos Comitês de Cultura, na região Sul do Brasil.

O Programa Nacional dos Comitês de Cultura pela Portaria nº 64, de 28 de setembro de 2023, no âmbito do Ministério da Cultura. A Portaria, em seu art. 1º, define como objetivo deste Programa “ampliar o acesso às políticas públicas de cultura, fortalecendo a democracia e a participação popular e cidadã”.

Sobre as estratégias de implementação do Programa, a referida Portaria em seu art. 5º, apresenta os Agentes Territoriais de Cultura, no inciso IV definidos como “pessoas físicas, selecionadas por meio de editais, representativas da diversidade social, cultural, étnico-racial e de gênero de suas comunidades, onde realizarão ações de mapeamento participativo, comunicação e mobilização social, mediante formação continuada, que contribuam para o desenvolvimento territorial” (MinC/Brasil, 2023).

A formação será construída em alinhamento com a Rede de Parceiros do Programa, conforme Art. 5º, inciso III da Portaria, e possuirá uma dimensão extensionista, organizada por meio dos Planos de Ação Cultural Anual, que colocam como entregas mínimas de cada Agente a realização de uma cartografia sensível do seu território e a realização de, pelo menos, 04 atividades-oficinas, de mobilização ou apoio técnico ao setor cultural da sua territorialidade de atuação.

Com os seguintes objetivos:

- Realizar 03 cursos de Formação Inicial e Continuada e Ações Culturais dos Agentes do Programa Nacional dos Comitês de Cultura na região Sul;
- Desenvolver 102 ações territoriais culturais realizadas nos territórios prioritários do Programa Nacional dos Comitês de Cultura na região Sul, no estado do Paraná;
- Desenvolver 78 ações territoriais culturais realizadas nos territórios



- prioritários do Programa Nacional dos Comitês de Cultura na região Sul, no estado de Santa Catarina;
- Desenvolver 129 ações territoriais culturais realizadas nos territórios

prioritários do Programa Nacional dos Comitês de Cultura na região Sul, no estado do Rio Grande do Sul;

- Realizar 02 encontros regionais e 01 encontro nacional das redes de parceiros do Programa Nacional dos Comitês de Cultura.

Para viabilizar a materialização do Programa foram estabelecidos 103 Agentes Territoriais de Cultura, assim distribuídos: 34, no Paraná; 43, no Rio Grande do Sul; 26, em Santa Catarina.

Quanto aos benefícios alcançados ressaltamos que, do ponto de vista estratégico, durante o ano de 2024 foi elaborado, em conjunto com o MinC, o edital para a seleção dos agentes territoriais de cultura; foi construído o primeiro curso do programa, também em conjunto com o MinC e com os outros institutos que coordenam as demais regiões do Brasil. Em

novembro de 2024, os agentes selecionados no edital foram matriculados no primeiro curso de FIC do programa.

Durante o período de elaboração do edital, realizado em parceria com o MinC, ocorreram diversos ajustes técnicos e alinhamentos na construção do seu texto, sendo assim foi publicado no dia 30 de abril de 2024.. Também, durante a execução do edital, foi necessário modificar o seu cronograma. Os principais motivos dos ajustes no cronograma do edital foram: - situação climática enfrentada no estado do Rio Grande do Sul, nos meses de maio e junho de 2024; - a ampla adesão de inscritos no edital fez com que fosse ampliado o seu cronograma nas fases de avaliações dos candidatos.

Durante a divulgação do edital e seleção dos agentes territoriais de cultura, tivemos contato com os comitês de cultura da região Sul do Brasil, desta forma o programa promoveu um trabalho de extensão em que o IFSul foi mediador na implementação das políticas culturais no Brasil.

Programa EJA Integrada à EPT

Coordenadora-geral: Cléia Margarete Macedo da Costa Tonin

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha - IFFAR



Este relatório descritivo apresenta as atividades executadas e os objetivos alcançados no Programa EJA Integrada EPT, em conformidade com o plano de trabalho previsto no Termo de Execução Descentralizado (TED) Nº 9881/2020, detalhando metas e benefícios previstos e alcançados, número de alunos beneficiados.

O Projeto EJA Integrada à EPT no Instituto Federal Farroupilha, hoje denominado Programa da Educação de Jovens e Adultos Integrada à Educação Profissional – Programa EJA Integrada – EPT ou Programa EJA - EPT, instituído pela Portaria MEC Nº 962, de 01 de dezembro de 2021, teve sua execução no período de 2021 a dezembro de 2024. Os dados a serem apresentados, neste Relatório, seguem as etapas do Projeto Básico: Educação de Jovens e Adultos Integrada à Qualificação Profissional: Uma Parceria entre Instituto Federal Farroupilha – Câmpus Júlio de Castilhos e Câmpus São Vicente Do Sul e a Rede Municipal de Ensino de Júlio de Castilhos, Santa Maria e Tupanciretã/RS e apresenta a contextualização das ações realizadas.

Importante destacar que o período previsto a princípio para a execução do Programa era o período de 2(dois) anos (2021/2022), porém, a Pandemia da Covid 19 e suas repercussões impossibilitaram que as ações fossem desenvolvidas conforme o cronograma previsto inicialmente. Também, ressalta-se que as interrupções nas transferências dos recursos pelo FNDE (Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação), no final do ano de 2022 e em alguns meses do ano de 2023, implicaram na necessidade de solicitação de prorrogação até dezembro de 2023 e, posteriormente, uma nova prorrogação até 31 de dezembro de 2024. As ações que serão apresentadas, neste relatório, geraram muitas outras ações nas escolas e no IFFar para além das previstas no Programa, envolveram atividades que se multiplicaram e foram registradas em arquivos, relatórios das instituições.

Objetivo Geral

Apresentar as metas atingidas e ações realizadas no Programa EJA-EPT no período de 31/12/2020 a 31/12/2024.

Objetivos Específico

Apresentar as ações desenvolvidas a fim de atendimento das metas, em cada uma das etapas de desenvolvimento do Programa EJA-EPT

- Mobilização;
- Formação Continuada;
- Curso de EJA integrada EPT/ Ensino Fundamental;



FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

- Produção de Material Didático
- Monitoramento da Permanência;
- Pesquisa e Inovação.

. Ações desenvolvidas a partir das Etapas e Metas a serem atingidas

. Mobilização (Meta 4: Mobilização)

As ações de MOBILIZAÇÃO ocorreram durante todo o período de execução do

Programa(2021-2024) e efetivaram-se a partir do estabelecimento de parcerias por meio de Acordos de Cooperação Técnica entre os câmpus envolvidos e as Prefeituras Municipais através das Secretarias Municipais de Educação, no caso, o Câmpus Júlio de Castilhos e Câmpus São Vicente do Sul e as Prefeituras Municipais de Júlio de Castilhos, Santa Maria e Tupanciretã. A mobilização das equipes gestoras, tanto dos câmpus como municipal teve com propósito, o objeto do TED Nº 9881/2020 a fim de atingir os objetivos do Programa EJA-EPT.

As ações envolveram as parcerias, a explanação sobre o Programa, a sensibilização dos gestores, a organização das equipes, a apresentação do Plano de Trabalho, a organização do projeto de formação dos professores, a elaboração do projetos de cursos de Educação de Jovens e Adultos do Ensino Fundamental integrados a Qualificação Profissional - EJA Integrada EPT, a definição das escolas para implantação dos cursos, as estratégias de divulgação, a busca ativa, o monitoramento da permanência dos estudantes e o acompanhamento das atividades de pesquisa e inovação.

Ações executadas

As ações de mobilização permearam o desenvolvimento do Programa e ocorreram de forma integrada e não linear e são apresentadas a seguir

- Seleção, por dispensa de licitação, de Fundação de Apoio para gestão orçamentária-financeira do Plano de Trabalho do Termo de Execução Descentralizada -TED Nº 9881/2020
- Elaboração e assinatura do Convênio/contrato com Fundação Ênio de Jesus Pinheiro Amaral de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-Rio-Grandense. Fundação – FAIFSUL
- Elaboração e organização do Plano de Trabalho Detalhado (PTA);
- Análise e parecer da Procuradoria Jurídica do IFFar (PROJUR);
- Instituição das Portarias das Coordenações do Programa EJA-EPT – Portarias Nº 652/2021, Nº616/2022, Nº 1031/2023, Nº 648/2024 - Formação da Equipe de Coordenação do Programa EJA-EPT;
- Acordo de Cooperação Técnica entre o Instituto Federal Farroupilha e Prefeituras Municipais de Júlio de Castilhos, Santa Maria e Tupanciretã/RS;
- Reuniões entre Gestão IFFAR – Reitoria, Pró-Reitoria de Ensino (PROEN), Pró-Reitoria de Administração (PROAD);



FAIFSUL

Fundação Ênio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

- Reuniões periódicas com Ministério da Educação (MEC) – Secretaria de Educação Básica (SEB) e Coordenação da Educação de Jovens e Adultos (COEJA);
- Reuniões periódicas com Fundação - FAIFSUL;
- Reuniões periódicas com equipes gestoras dos câmpus Júlio de Castilhos e São Vicente do Sul - IFFAR;
- Elaboração do Projeto Pedagógico da Formação Continuada dos Professores;
- Curso de Aperfeiçoamento em Práticas Pedagógicas para a EJA-EPT e Seminários de Formação (2021-2024);
- Elaboração dos Projetos Pedagógicos dos Cursos EJA Integrada EPT

- (Assistente Administrativo, Horticultura Urbana, Operador de Computador, Padeiro);
- Seleção de equipe de apoio multiprofissional (Designer Instrucional, Designer Gráfico, Produtor Audiovisual Suporte Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA);
 - Criação da logomarca EJA-EPT-IFFAR;
 - Divulgação: elaboração de materiais: Banners, Faixas, Flyers, Vídeos, Cards, Chamadas para rádio;
 - Criação de canal no youtube e streanyard:
https://www.youtube.com/channel/UCDo3lnYUUX5xQWzwF_CEIFw;
 - Organização do Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) – Plataforma Classroom para a oferta da Formação aos professores: Curso de Aperfeiçoamento em Práticas Pedagógicas para a EJA-EPT;
 - Estruturação de plataforma de streaming para transmissão de atividades síncronas da formação continuada dos professores;
 - Organização de Seminários, Encontros e Reuniões de formação presenciais das equipes gestoras, professores e técnicos;
 - Mobilização e sensibilização permanente dos gestores professores e técnicos envolvidos no Programa;
 - Organização para a oferta de dez (10) turmas dos Curso EJA Integrada EPT (Assistente Administrativo, Horticultura Urbana, Operador de Computador, Padeiro) em nove (9) escolas dos municípios parceiros (2022);
 - Organização para a oferta de cinco (5) turmas dos Curso EJA Integrada EPT (Assistente Administrativo, Padeiro) em nove (5) escolas dos municípios parceiros (2023);
 - Busca ativa permanente aos estudantes através de diversas estratégias como: acompanhamento da frequência pelas equipes coordenadoras e bolsistas;
 - Confecção e distribuição de materiais escolares como camisetas, mochilas, cadernos e materiais didático (cadernos das disciplinas);
 - Acompanhamento da permanência dos estudantes através realização de Conselhos de turmas, reuniões, formações, visitas técnicas e encontros;
 - Reuniões periódicas com equipes das Secretarias Municipais de Educação para organização, acompanhamento das demandas do Programa EJA-EPT;
 - Reuniões por Eixo Tecnológico nos campi: Gestão e Negócios, Recursos



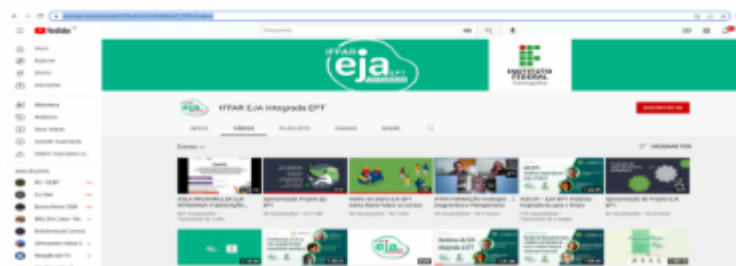
- Naturais, Produção Alimentícia e Informação e Comunicação com o objetivo de esclarecer dúvidas sobre o Programa EJA - EPT;
- Certificação e Formaturas dos estudantes concluintes no ano de 2023 e 2024.

Material Desenvolvido

- Logomarca



- Canal do Youtube IFFAR EJA Integrada EPT



- Banners



- Cartazes



FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense



• Cards



• Flyer e Card



FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

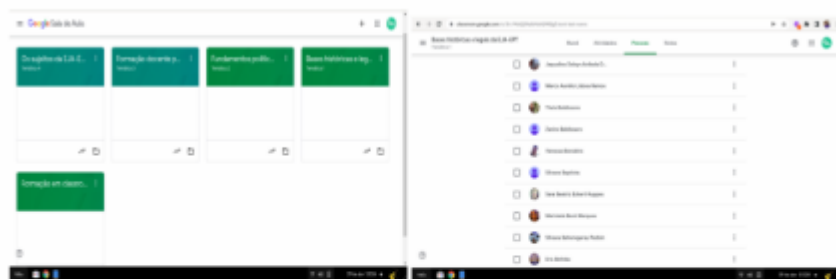


FAIFSUL

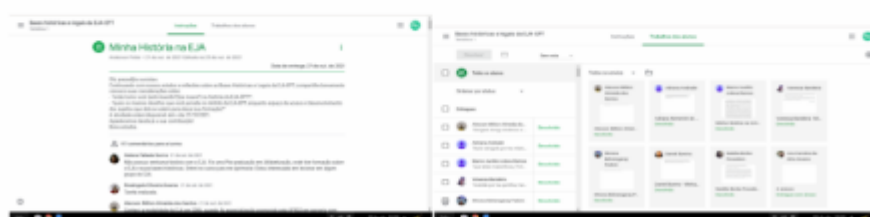
Fundação Ênio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

- Ambiente Virtual de Aprendizagem: Turmas criadas no Classroom e Temáticas



- Interações e Atividades



- Aulas Inaugurais

Convite

CONVIDAMOS PARA AULA INAUGURAL DA EJA INTEGRADA À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA PARCERIA INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA E PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA MARIA

CAMPUS OFERTANTES
- Campus Júlio de Castilhos e São Vicente do Sul

ESCOLAS PARTICIPANTES
- EMET Adalberto Simas Genro, CAIC Luzinho de Grandi, Dalceno João Luiz Pozzebon, Duque de Caxias, Imilde Quintino, João da Maia Braga, Parque Pinheiro Machado.

DATA: 28/03/2022
HORÁRIO: 19h30min
Transmissão pelo YouTube, no Canal IFAR EJA Integrada EPT.

Aulas Inaugurais EJA EPT

Temos o prazer de convidá-lo para as aulas inaugurais presenciais nas seguintes escolas:

04/05 - EMEF João da Maia Braga - 19:00
05/05 - EMEF Diácono João Luiz Pozzebon - 19:00
10/05 - EMEF Duque de Caxias - 19:30
11/05 - EMEF Adalberto Simas Genro - 19:30
12/05 - EMEF CAIC Luzinho de Grande - 19:00
18/05 - EMEF Imilde Quintino - 19:30
19/05 - EMEF Pinheiro Machado - 19:00

Formatura e certificação



FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense



- Vídeo de Apresentação projeto EJA-EPT - 25/03/2022

https://www.youtube.com/watch?v=iCgEKiK0c1s&ab_channel=IFFAREJAIntegradaEPT



FORMAÇÃO CONTINUADA (Meta 2: Oferta de curso de Formação Continuada, 200 horas, 120 vagas)

A Formação Continuada foi proposta como uma das ações estruturantes da implementação do Programa e se propôs a fortalecer os conhecimentos teóricos e metodológicos acerca da EJA e da EJA-EPT, na perspectiva do currículo integrado, aos profissionais que atuaram nos cursos buscando a articulação entre o saber e o fazer e a construção de novos conhecimentos e experiências. Compreendeu o objetivo de promover processos formativos para a qualificação de profissionais que iriam atuar



ou que atuam na EJA e na EPT, a partir dos princípios embasados na valorização de conhecimentos e experiências que possibilitam a reflexão e a inovação de práticas

pedagógicas. Esta proposta de formação continuada para docentes e técnicos administrativos atuantes nos cursos da EJA integrada à EPT foi organizada em dois Itinerários Formativos:

- Itinerário Formativo 1 - CURSO DE APERFEIÇOAMENTO EM PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PARA A EJA INTEGRADA À EPT realizado em quatro etapas: a primeira, no 2º Semestre de 2021 em que foram desenvolvidas as Temáticas 1 e 2; a segunda, no 1º Semestre de 2022 com as Temáticas 3 e 4; a terceira e a quarta, no 2º semestre de 2022 - Plataforma AVEA Sala Virtual – google classroom - Carga Horária – 140 horas.

→ Matriz Temática

Matriz Temática		
Temática	CH	Título
Temática 1	15h	Bases históricas e legais da EJA-EPT
Temática 2	15h	Fundamentos político-pedagógicos da EJA-EPT
Temática 3	15h	Formação docente para a EJA-EPT
Temática 4	15h	Os sujeitos da EJA-EPT, suas especificidades e desafios educacionais
Temática 5	30h	Perspectiva curricular integrada e o planejamento para a

		EJA-EPT
Temática 6	30h	Práticas pedagógico-metodológicas e a produção de material didático para a EJA- EPT
Temática 7	20h	Avaliação da Aprendizagem na EJA-EPT
CARGA HORÁRIA TOTAL: 140 horas		

→ Vagas/Participantes Formação Continuada



FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

Vagas/Participantes Formação Continuada		
Público Cursista	Vagas Ofertadas	Participantes/Certificação
Professores, gestores municipais	150	157
Professores, gestores, técnico-administrativos IFFAR	30	30
TOTAIS	180	187

- Itinerário Formativo 2 foram promovidos SEMINÁRIOS DE FORMAÇÃO EM EJA INTEGRADA À EPT ao longo do período de vigência do Programa EJA-EPT, desde 2o Semestre/2021 até dezembro/2024 com Seminários Temáticos e momentos diversos como Encontros de elaboração e construção dos Projetos Pedagógicos de Cursos, Oficinas, Minicursos, , Rodas de Conversa, dentre outro, durante o desenvolvimento dos Cursos com Carga Horária de 60 horas.

Formação Continuada

Itinerário 1	140 horas
Itinerário 2	60 horas
Total Formação	200 horas

Ações desenvolvidas

- Elaboração do Projeto Pedagógico da Formação Continuada: Curso e Seminários de Formação;
- Seleção de professores formadores:
EJA-EPT

Temática 6;30h

Práticas pedagógico-metodológicas e a produção de material didático para a EJA- EPT

Temática 7 20h Avaliação da Aprendizagem na EJA-EPT

CARGA HORÁRIA TOTAL: 140 horas

Editais FAIFSul - Seleção para provimento de vagas e formação de cadastro reserva para a função de professor conteudista/formador.

<https://www.iffarroupilha.edu.br/editais>



FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

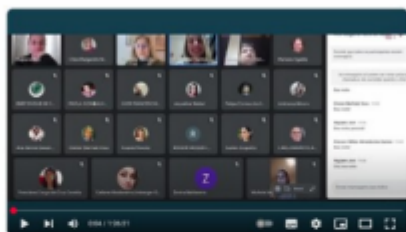
- Divulgação e Inscrição para o Curso dos professores dos municípios parceiros e do IFFAR na plataforma classroom.
 - Planejamento e orientação aos professores formadores sobre o Curso de Formação, das Temáticas 1 a 7.
 - Formação para o google classroom e ferramentas digitais. Destinada aos professores formadores e professores dos municípios parceiros que atuam nos Cursos de EJA-EPT.
 - Aula inaugural do Curso de Aperfeiçoamento em Práticas Integradas para a Educação de Jovens e Adultos Integrada à Educação Profissional. Profaª Drª Mad Ana Desiree Ribeiro de Castro – IFG 06/10/21
 - Desenvolvimento das etapas e temáticas da formação: outubro/21 a Dezembro/2022.
 - Realização dos Seminários Integradores. Dezembro/21, abril/2022, agosto/2022, Novembro/2022.
 - Transmissão de Aulas e Seminários, via canal da EJA, disponíveis no link https://www.youtube.com/channel/UCDo3InYUUX5xQWzwF_CEIFw/videos
 - Realização das aulas inaugurais de cada Curso, em cada escola municipal com entrega de materiais;
 - Reuniões para a elaboração dos PPCs dos cursos;
 - Orientação para elaboração dos Projetos Integradores (PI);
 - Reuniões para conhecer a SIGAA - módulo Formação Complementar - no SIG Sistema Integrado de Gestão/IFFar;
 - Seleção de Professores Conteudistas para o Curso de Formação Continuada: Processo seletivo para Professor Conteudista/Formador, para atender às necessidades de docência nas temáticas a serem ofertadas no Curso de Aperfeiçoamento em Práticas Pedagógicas para a Educação de Jovens e Adultos Integrada à Educação Profissional.
- EDITAL FAIFSUL NO 07/2021, 21 DE JULHO DE 2021.
 EDITAL FAIFSUL NO 09/2021 18 DE AGOSTO DE 2021

- Elaboração e organização de ebooks sobre cada uma das 7 (sete) temáticas do Curso de Aperfeiçoamento em Práticas Pedagógicas para a Educação de Jovens e Adultos Integrada à Educação Profissional.

4.2.2. Material Produzido para o Curso de Aperfeiçoamento em Práticas Pedagógicas para EJA EPT Integrada, disponível no youtube.

- Os Sujeitos da EJA Seminário Integrador - 15/07/2022

https://www.youtube.com/watch?v=h1yN6Nk3xE0&ab_channel=IFFAREJAIntegradaEPT



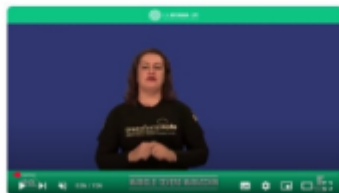
- Profa. Silvia Montagner - 14/09/2022

https://www.youtube.com/watch?v=qiVvqknKDhE&ab_channel=IFFAREJAIntegradaEPT



- Profa. Mariglei Severo Maraschin 28/09/2022

https://www.youtube.com/watch?v=BgPb1eXC5es&ab_channel=IFFAREJAIntegradaEPT



- Aula Síncrona 31/10/2022



FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

https://www.youtube.com/watch?v=XJaB0UU0OB1&ab_channel=IFFAREJAIntegradaEPT



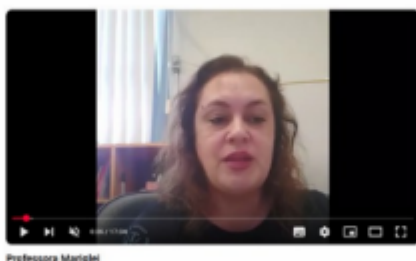
- Profa. Silvia Montagner, 03/10/2022
- Temática 5

https://www.youtube.com/watch?v=Wszk6igZvU8&ab_channel=IFFAREJAIntegradaEPT



- Profa. Mariglei Severo Maraschin, 22/10/2022

https://www.youtube.com/watch?v=VG4bt8pXeaE&ab_channel=IFFAREJAIntegradaEPT



Atividades realizadas na plataforma Stremyard

- Ciclo de Formação – 17/05/2022



FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

Ciclo de Formação
24 mai 2022, 14h



- Aula Diversidade Sociocultural dos Sujeitos da Eja-EPT – 24/05/2022

Aula Diversidade sociocultural dos sujeitos da EJA-EPT – 24 maio



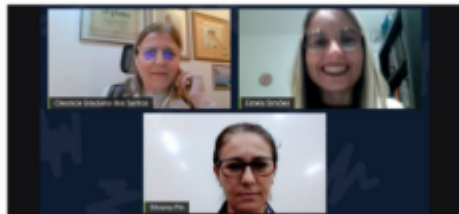
- O Docente e o Aprendiz: Sujeitos e Especialidades da EJA-EPT – 10/06/2022

O Docente e o Aprendiz: Sujeitos e Especialidades da EJA-EPT



- Histórias e Trajetórias dos Sujeitos a a Docência Reflexiva na Eja - EPT – 23/06/ 2022

Histórias e Trajetórias dos Sujeitos e a Docência Reflexiva na EJA - EPT



I Encontro Regional da EJA-EPT da Região Sul – IFSC/IFC/IFFAR/IFSUL/IFRS



FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

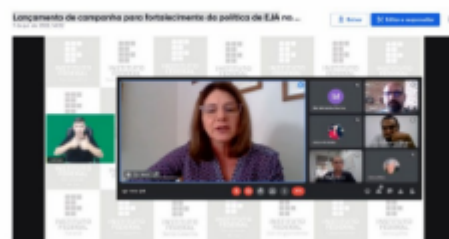
- Projeto Eja - EPT Pontos e Contrapontos – 06/07/2022



- Constituição de um Fórum EJA - Relato histórico e discussão – 6/07/2022



- Lançamento de campanha para fortalecimento da política de EJA-EPT (PROEJA) no IFSC – 07/07/ 2022



- Roda de Conversa: Avanços e desafios da EJA- EPT no IFC – 07/07 2022



FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

- Relato de Estudante - Encontro de estudantes da EJA-EPT – 07/07/2022**
- Plataforma Google Classroom**

Seminário EJA-EPT do IFFAR



CURSO DE EJA INTEGRADA EPT/ ENSINO FUNDAMENTAL (Meta 1: Oferta de EJA integrado EPT - Ensino Fundamental, com carga horária de 240 horas – 360 vagas)

A oferta dos Cursos para os estudantes se deu de forma Integrada ao Ensino Fundamental/Anos Finais – Curso de Educação de Jovens e Adultos Integrada à Educação Profissional e Tecnológica – EJA-EPT através de um único Projeto Pedagógico de Curso – PPC construído coletivamente entre o IFFAR e os municípios parceiros.

Os cursos, conforme a legislação vigente, LDB 9394/96, Decreto nº 5.840/2006 e o Documento Base do Proeja FIC(2007) objetivaram atender a realidade dos estudantes, prioritariamente, respeitada a escolaridade exigida (anos iniciais do Ensino Fundamental), ou seja, estudantes da educação de jovens e adultos; trabalhadores, beneficiários titulares e dependentes dos programas federais de transferência de renda entre outros; pessoas com deficiência; povos indígenas, comunidades quilombolas e outras comunidades tradicionais; adolescentes e jovens em cumprimento de medidas socioeducativas. Os estudantes foram matriculados e cadastrados no SISTEC na Qualificação Profissional no IFFar e no Ensino Fundamental na escola municipal.

O IFFar e Secretarias Municipais de Educação realizaram certificação conjunta, ou seja, em documento único emitido pelas duas instituições, em que o estudante recebeu o Certificado de Conclusão do Ensino Fundamental e de Qualificação Profissional.

O currículo do Curso foi organizado a partir do Projeto Integrador fundamentando-se na delimitação de tempos e espaços de ensinar e aprender, em que a diversidade apresentada pelos estudantes exigiu um currículo flexível com metodologias adequadas à realidade, porém, com a garantia de qualidade pedagógica que assegurou a articulação entre os saberes da vida e os conhecimentos científicos acadêmicos.

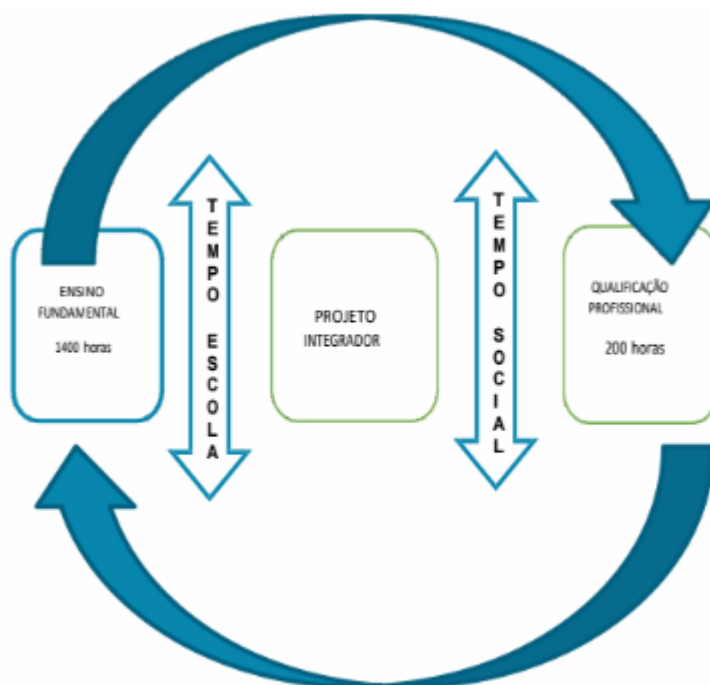


FAIFSUL
Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

A carga horária presencial caracterizou-se como Tempo Escola em que foram proporcionadas atividades e conhecimentos trabalhados no âmbito institucional e carga horária não presencial caracterizou-se como Tempo Social, ou seja, as atividades e saberes vivenciados no âmbito da vida social, profissional, cultural. O Projeto Integrador foi organizado a partir dos conhecimentos das disciplinas e temáticas que nortearam a integração entre os componentes curriculares da Educação Básica – EJA/Ensino Fundamental e da EPT/ Qualificação Profissional conforme a matriz, ementas e o perfil de egresso.

- Gráfico da Organização Curricular dos Cursos EJA-EPT



- Detalhamento de Cursos e Ofertas

→ Curso Assistente Administrativo

Perfil Profissional: Executa processos administrativos e atividades de apoio em recursos humanos, finanças, produção, logística e vendas. Atende fornecedores e clientes. Fornece e recebe informações sobre produtos e serviços. Trata documentos variados.



FAIFSUL **Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral**

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

MATRIZ CURRICULAR	
Disciplina	Carga Horária
Planejamento Financeiro	40
Fundamentos da Administração e empreendedorismo	60
Gestão de Pessoas e Comportamento nas Organizações	60
Fundamentos de Direito	40
Total de Carga Horária	200

→ Curso Padeiro

Perfil Profissional: Elabora produtos de panificação como pães, biscoitos e bolos simples. Domina técnicas de fermentação de massas, forneamento e as proporções de pré-misturas. Confecciona pães artesanais. Realiza o controle de qualidade dos produtos. Aplica os princípios das boas práticas de manipulação de alimentos e zela pelas condições de segurança no local de trabalho.

MATRIZ CURRICULAR	
Disciplina	Carga Horária
Higiene na Manipulação dos Alimentos	20
Nutrição	20
Panificação I	20
Panificação II	40
Panificação III	40
Gestão Financeira	40
Ética e Relações Humanas no Trabalho	20
Total de Carga Horária	200

→ Curso Operador de Computador

Perfil Profissional: Utiliza sistemas operacionais, aplicativos e periféricos na organização de dados e sistemas computacionais.

MATRIZ CURRICULAR	
Disciplina	Carga Horária
Aplicativos, instalação e uso	40
Softwares de edição de planilha eletrônica	20
Internet e Mídias Sociais	40
Informática Básica	40
Sistemas Operacionais	40
Softwares de edição de textos e apresentação gráfica	20
Total de Carga Horária	200

→ Curso Horticultura Urbana

Perfil Profissional: Produz espécies hortícolas, prepara a área e realiza os tratamentos culturais por meio do manejo orgânico. Executa, com base nas técnicas da produção orgânica, o manejo do solo e da água. Planeja a logística e comercialização da produção. Implanta o Manejo Integrado de Pragas, doenças e plantas espontâneas. Atende as exigências de certificação. Atende a legislação vigente.



FAIFSUL

Fundação Ênio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

MATRIZ CURRICULAR	
Disciplina	Carga Horária
Ambiente e Sociedade	40
Cultivo de hortaliças, aromáticas e medicinais	40
Floricultura e Jardinagem	40
Cultivo em recipientes e em ambiente protegido	40
Cooperativismo e associativismo	40
Total de Carga Horária	200

→ Detalhamento dos Cursos

Denominação do Curso	CURSO EJA INTEGRADA À EPT Ensino Fundamental
Nível	Ensino Fundamental
Modalidade	EJA- EPT/Qualificação Profissional
Forma de Oferta	Presencial
Carga horária total do curso	1600 horas
Carga horária EF	1400 horas
Carga horária EPT/ Qualificação Profissional	200 horas
Tempo de duração do Curso	2 anos
Periodicidade de oferta	Oferta única
Requisito de acesso	Matrícula na modalidade EJA - Ensino Fundamental/Anos

Ações Desenvolvidas

As ações desenvolvidas nesta etapa demonstram realidade da oferta dos cursos de EJA integrada EPT em seus aspectos administrativos e pedagógicos não segue uma ordem cronológica e estão descritas a seguir a partir de quadros e figuras:

→ Oferta: Cursos e Vagas – 2022

CURSO	CAMPUS	Municípios	Instituições Urbanas EMEF	Instituições Rurais EMEF	VAGAS
Assistente Administrativo	JC	Santa Maria	Adelmo Simas Genro		60
Assistente Administrativo	SVS	Santa Maria	CAIC Luizinho De Grandi		30
Assistente Administrativo	SVS	Santa Maria	Duque de Caxias		30
Horticultura Urbana	SVS	Santa Maria	Diácono J.L. Pozzobon		30
Horticultura Urbana	SVS	Santa Maria	Adelmo Simas Genro		30



FAIFSUL

Fundação Ênio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

Padeiro	JC	Júlio de Castilhos	Élio Salles		30
Padeiro	JC	Tupanciretã	Flory Druck Kruei		30
Padeiro	SVS	Santa Maria		João da Maia Braga	30
Operador de Computador	SVS	Santa Maria	Irmão Quintino		60
Operador de Computador	SVS	Santa Maria	Pinheiro Machado		30
Total de instituições atendidas: 09					360

→ Ingresso: Matrículas efetivadas em 2022

Curso	Eixo	Campus	Município	Escola	Vagas	Matrículas 2022
Assistente Administrativo	Gestão e negócios	SVS	Santa Maria	EMEF CAIC Luizinho De Grandi	30	19
	Gestão e negócios	JC	Santa Maria	EMEF Adelmo Simas Genro	60	20
	Gestão e negócios	SVS	Santa Maria	EMEF Duque de Caxias	30	15
Padeiro	Produção Alimentícia	SVS	Santa Maria	EMEF João da Maia Braga	30	21
	Produção Alimentícia	SVS	Santa Maria	EMEF Irmão Quintino	30	15
	Produção Alimentícia	JC	Júlio de Castilhos	EMEF Élio Salles	30	10
	Produção Alimentícia	JC	Tupanciretã	EMEF Dr. Flory Druck Kruei	30	16
Operador de Computador	Informação e comunicação	SVS	Santa Maria	EMEF Irmão Quintino	30	11
	Informação e comunicação	SVS	Santa Maria	EMEF Pinheiro Machado	30	10
Horticultura Urbana	Recursos Naturais	SVS	Santa Maria	EMEF Diácono João Luis Pozzobom	30	12
	Recursos Naturais	SVS	Santa Maria	EMEF Maria de Lourdes Castro	30	36
Total de vagas					360	185

- No ano de 2022, 51% das vagas ofertadas foram preenchidas.

→ Oferta: Cursos, Vagas e Ingresso: Matrículas efetivadas – 2023

Curso	Eixo	Campus	Município	Escola	Vagas	Ingresso 2023
Assistente Administrativo	Gestão e negócios	JC	Santa Maria	EMEF CAIC Luizinho De Grandi	30	27
Assistente Administrativo	Gestão e negócios	JC	Santa Maria	EMEF CAIC EMEF João da Maia Braga	30	30
Padeiro	Produção Alimentícia	JC	Júlio de Castilhos	EMEF Élio Salles	15	10
Padeiro	Produção Alimentícia	JC	Júlio de Castilhos	EMEF Dr. Flory Druck Kruei	15	15
Padeiro	Produção Alimentícia	JC	Santa Maria	EMEF Adelmo Simas Genro	25	21

Padeiro	Produção Alimentícia	SVS	Santa Maria	EMEF Maria de Lourdes Castro	30	25
Padeiro	Produção Alimentícia	SVS	Santa Maria	Diácono João Luis Pozzobom	30	26
Total					175	154

- No ano de 2023, 88% das vagas ofertadas foram preenchidas.

- Do total das vagas ofertadas (360), nos dois ciclos de oferta dos cursos, 93%

**FAIFSUL****Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral**

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

das vagas foram preenchidas, ou seja, matrículas efetivadas.

→ Concluintes 2023- Cursos realizados no ciclo 2022/2023

Curso	Eixo	Campus	Município	Escola	Concluintes
Assistente Administrativo	Gestão e Negócios	SVS	SM	EMEF CAIC Luizinho De Grandi	07
	Gestão e Negócios	JC	SM	EMEF Adelmo Simas Genro	10
	Gestão e Negócios	SVS	SM	EMEF Duque de Caxias	07
Padeiro	Produção Alimentícia	SVS	SM	EMEF João da Maia Braga	09
	Produção Alimentícia	SVS	SM	EMEF Irmão Quintino	04
	Produção Alimentícia	JC	JC	EMEF Élio Salles	08
	Produção Alimentícia	JC	TC	EMEF Dr. Flory Druck Kruei	05
Operador de Computador	Informação e Comunicação	SVS	SM	EMEF Irmão Quintino	09
	Informação e Comunicação	SVS	SM	EMEF Pinheiro Machado	08
Horticultura Urbana	Recursos Naturais	SVS	SM	EMEF Diácono João Luis Pozzobom	10
	Recursos Naturais	SVS	SM	EMEF Maria de Lourdes Castro	23
Total de concluintes 2023					100

→ Concluintes 2024 – Cursos realizados no ciclo 2023/2024

Curso	Eixo	Campus	Município	Escola	Concluintes 2024
Assistente Administrativo	Gestão e negócios	JC	SM	EMEF CAIC Luizinho de Grandi	07
Assistente Administrativo	Gestão e Negócios	JC	SM	EMEF João da Maia Braga	11
Padeiro	Produção Alimentícia	SVS	SM	EMEF Adelmo Simas Genro	06
Padeiro	Produção Alimentícia	SVS	SM	EMEF Maria de Lourdes Castro	11
Padeiro	Produção Alimentícia	SVS	SM	EMEF Diácono João Luis Pozzobom	14
Total de concluintes 2024					49

→ Resumo do Quantitativo de Concluintes 2022-2024

Ciclo	Cursos Ofertados	Turmas	Concluintes
2022 - 2023	4 cursos	11	100
2023 - 2024	2 cursos	5	49
Total de Concluintes			149



FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

- Seleção de Coordenadores de Cursos

O processo seletivo para Coordenador de Curso de Formação Inicial e Continuada ou Qualificação Profissional Integrado ao Ensino Fundamental na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos - EJA-EPT/EF.

ED FAIFSUL Nº_12_2021, DE 26 DE OUTUBRO DE 2021.

ED FAIFSUL Nº 068/2022, DE 09 DE AGOSTO DE 2022.

ED FAIFSUL Nº 021_2023, DE 15 DE MAIO DE 2023.

ED FAIFSUL Nº 041/2023, DE 01 DE AGOSTO DE 2023.

- Seleção de Professores Cursos de Qualificação

O processo seletivo para professores formadores, dos Cursos: Assistente Administrativo, Curso de Padeiro, Horticultura Urbana, e Operador de Computador.

ED FAIFSUL Nº 07/2021, DE 05 DE AGOSTO DE 2021.

ED FAIFSUL Nº058/2022, DE 07 DE JULHO DE 2022.

ED FAIFSUL Nº 071/2022, DE 11 DE AGOSTO DE 2022.

ED FAIFSUL Nº 076/2022, DE 22 DE AGOSTO DE 2022.

ED FAIFSUL Nº 08/2023, DE 01 DE MARÇO DE 2023.

ED FAIFSUL Nº 27/2023, DE 14 DE JULHO DE 2023.

ED FAIFSUL Nº 35/2023, 27 DE JUNHO DE 2023.

ED FAIFSUL Nº 48/2023, DE 21 DE AGOSTO DE 2023.

ED FAIFSUL Nº 51/2023, DE 01 DE SETEMBRO DE 2023.

ED FAIFSUL Nº 03/2024, DE 30 DE JANEIRO DE 2024.

ED FAIFSUL Nº 62/2024, DE 09 DE JULHO DE 2024.

ED FAIFSUL Nº 54/2024, DE 24 DE JUNHO DE 2024.

ED FAIFSUL Nº 71/2024, DE 24 DE JULHO DE 2024.

ED FAIFSUL Nº72/2024, DE 24 DE JULHO DE 2024.

- Atividades realizadas com Alunos

- IFFar Formação - Avaliação Diagnóstica e Planejamento - 25/02/2022

<https://youtu.be/JyyFwjnEQNk>





FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

- Aula Inaugural Curso Assistente Administrativo – 20/05/2022
https://www.youtube.com/watch?v=FnuT7f1Yi4&ab_channel=IFFAREJAIntegradaEP



Aula Inaugural Introdução + palestra cortada

- Registros do I Encontro de Estudantes da EJA-EPT que se realizou no dia 19/08/23, sábado, no Câmpus São Vicente do Sul.





FAIFSUL Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense



- Notícia neste link: <https://iffarroupilha.edu.br/component/k2/item/32596-Campus%20SVS%20promove%20%20Encontro%20de%20Estudantes%20da%20EJA-EPT>

. Materiais desenvolvidos

- Escolares (Camiseta, Mochila, Caderno, Borracha, Lápis, Caneta, Cola Branca)





FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense



- Registros da formatura dos Cursos de Assistente Administrativo e Padeiro
Dez/2023





FAIFSUL
Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense



Registros da formatura dos Cursos de Assistente Administrativo e Padeiro
Dez/2024





FAIFSUL Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense



Ação 4: PRODUÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO (Meta 3: Elaboração/aquisição de material pedagógico)

A produção de material didático-pedagógico em Recurso Educacional Aberto e de domínio público e ocorreu em etapas como:

- Produção: Por meio de encontros e oficinas entre equipe multidisciplinar composta por designer educacional e designer gráficos e equipes de coordenação, docentes e técnicos, realizados previamente ao início das ações de capacitação (tanto para material impresso e/ou tecnológico quanto para recursos didáticos); Após a seleção dos professores, foi realizada uma reunião de orientação para os Professores Conteudistas do Curso de Aperfeiçoamento em Práticas Pedagógicas para a Educação de Jovens e Adultos Integrada à Educação Profissional. Durante esse encontro, foram apresentados:

O Programa da Educação de Jovens e Adultos Integrada à Educação Profissional;

Os cursos ofertados pelo IFFar e os respectivos locais de oferta;

A importância do material didático como uma ferramenta essencial para garantir uma experiência educacional enriquecedora e facilitar a compreensão do conteúdo de cada disciplina.

Na sequência, foram apresentados as matrizes curriculares e o processo de



FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

elaboração do material.

- Revisão e Diagramação, ou montagens, testes e roteiros:

A revisão, diagramação, montagem, testes e roteiros foram conduzidos pela equipe multidisciplinar do projeto.

O material didático-pedagógico desenvolvido para os cursos de Formação Continuada e para os cursos de EJA Integrada EPT foi subsidiado por pesquisas acerca da educação voltada para o público jovem e adulto. Neste sentido, foi construído ebooks e materiais impressos.

No curso de Formação Continuada, a produção incluiu a preparação do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVEA) no Classroom, além da implementação de outros recursos tecnológicos para o ensino a distância (EAD).

Ações desenvolvidas

- Seleção de Equipe Multidisciplinar (Apoio Técnico):

Processo seletivo que se destina ao preenchimento de vagas para funções de apoio técnico. Cargos de produtor audiovisual/gestor de lives, designer educacional, designer gráfico, e suporte ambiente virtual de aprendizagem - AVEA.

EDITAL FAIFSUL No 04/2021 DE 25 DE JUNHO DE 2021.

EDITAL FAIFSUL No 025/2022 DE 28 DE MARÇO DE 2022.

EDITAL FAIFSUL No 25/2024 DE 1o DE ABRIL DE 2024.

- Seleção de Professores Conteudistas para o Curso de Qualificação:

Processo seletivo para professores conteudistas, para o Curso Assistente Administrativo e Curso de Padeiro:

ED FAIFSUL N° 56/2023, DE 14 DE DEZEMBRO DE 2023

ED FAIFSUL No 20_2024 DE 28 DE MARÇO DE 2024

Materiais produzidos

E-Books Elaborados para o Curso de Formação Continuada



FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

E-Books Elaborados para o Curso de Formação Continuada	
Caderno Temática 1:	Bases históricas e legais da EJA-EPT (Vânia)
Caderno Temática 2:	Fundamentos Político-pedagógicos da EJA-EPT
Caderno Temática 3:	Formação Docente para a EJA-EPT
Caderno Temática 4 :	Os sujeitos da EJA-EPT, suas especificidades e desafios educacionais
Caderno Temática 5:	Perspectiva Curricular Integrada e o planejamento para a EJA-EPT
Caderno Temática 6:	Práticas pedagógico-metodológicas e a produção de material didático para a EJA-EPT
Caderno Temática 7:	Avaliação da Aprendizagem na EJA-EPT
Livro de Poesias	

E-books das Temáticas:



Cadernos de Resumos Elaborados e Impressos



FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

Cadernos de Resumos Elaborados e Impressos		
Cursos	Disciplinas	Carga Horária
Assistente Administrativo	Planejamento Financeiro	40
	Fundamentos da Administração e empreendedorismo	60
	Gestão de Pessoas e Comportamento nas Organizações	60
	Fundamentos de Direito	40
Padeiro	Higiene na Manipulação dos Alimentos	20
	Nutrição	20
	Panificação I	20
	Panificação II	40
	Panificação III	40
	Gestão Financeira	40
	Ética e Relações Humanas no Trabalho	20

- Os Cadernos de Resumos foram elaborados para os Cursos de Assistente Administrativo e Padeiro, pois, para os cursos de Operador de Computador e Horticultura Urbana não houve tempo hábil para que pudesse ser produzido, já que esses cursos tiveram apenas uma oferta.

Cadernos de Resumos Elaborados e Impressos

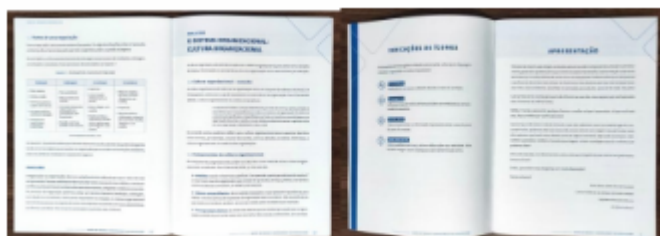
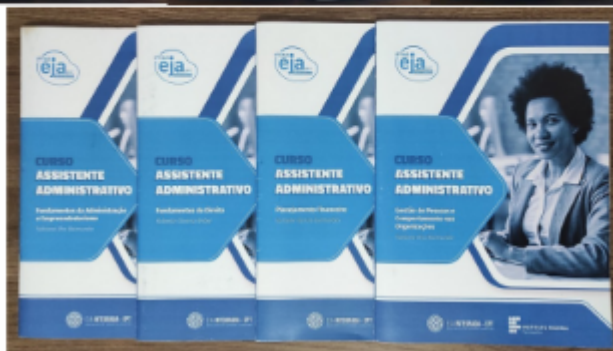




FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense



Registro dos estudantes com os Cadernos Resumos



.MONITORAMENTO DA PERMANÊNCIA (- Meta 5: Desenvolvimento de Plano



FAIFSUL

Fundação Ênio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

Estratégico para monitoramento da permanência).

Para o monitoramento da permanência, foi organizada uma equipe de apoio com servidores das instituições envolvidas, incluindo as coordenações dos cursos(campus) e as coordenações pedagógicas(escolas) para além das coordenações específicas do Programa EJA-EPT. Também, ficou estabelecida a colaboração dos estudantes dos cursos de Licenciaturas do IFFAR, a partir de Edital de seleção, para o acompanhamento dos estudantes. A equipe utilizou metodologias e estratégias voltadas para o desenvolvimento do sentimento de pertencimento dos estudantes às instituições e aos cursos, buscando acompanhar a permanência e auxiliar nas necessidades e dificuldades no processo de aprendizagem na EJA. Ocorreu de forma paralela desenvolvimento dos cursos em que cada estudante foi responsável por um grupo de estudantes, acompanhando, mediando e relatando aos servidores envolvidos no projeto as dificuldades apresentadas a fim de estruturar as ações que contribuíssem para a permanência e a conclusão do curso pelos estudantes da EJA.

. Ações desenvolvidas:

As ações desenvolvidas, nesta etapa, demonstram as estratégias e metodologias utilizadas para a garantia da permanência na EJA integrada EPT com foco na busca ativa e no acompanhamento do processo de aprendizagem, da evasão e da retenção dos estudantes. São descritas a seguir:

- Planejamento de ações de busca ativa e ações que visam a permanência e êxito dos estudantes em parceria com os representantes das SMEDs
- Elaboração de questionário com a colaboração das coordenações das escolas municipais e demais coordenações do projeto. Aplicação no decorrer do ano de 2021 e de 2023, nas turmas ingressantes. O questionário possibilitou coletar alguns dados e traçar um perfil dos estudantes da EJA-EPT.
- Parceria com os cursos de Licenciaturas para monitoramento da permanência, através da seleção de bolsistas. Total: 12 bolsistas selecionados
- Levantamento e monitoramento do número de estudantes matriculados e frequentes por curso através dos contatos com estudantes infrequentes e encaminhamento às equipes multidisciplinar do câmpus ou escola/Sméd.
- Encontro com estudantes no Campus São Vicente do Sul e Campus Júlio de Castilhos: 2022, 2023 e 2024 (2 encontros em cada campus)
- Visitas Técnicas nos Câmpus, pelos Cursos/Turmas de cada Escola nos anos de 2022, 2023, 2024
- Seleção de Bolsistas Monitoramento e Permanência: Processo seletivo para Bolsistas Monitoramento e Permanência:



FAIFSUL **Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral**

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

ED FAIFSUL Nº 035_2022 DE 12 DE ABRIL DE 2022.

ED FAIFSUL Nº 88/2022 DE 26 DE SETEMBRO DE 2022.

ED FAIFSul Nº 09/2023 DE 06 de março de 2023.

- Reuniões de planejamento entre coordenações e equipes

Registro de reunião presencial no Câmpus São Vicente do Sul com a Coordenação Geral e as demais coordenações da EJA/EPT



Registros reunião presencial com a Coordenação de Permanência e Êxito e Coordenação de Pesquisa da EJA/EPT no campus São Vicente do Sul



- Visita às escolas

Registro: visitação das escolas da EJA/EPT em Santa Maria



FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense



- Com a finalidade de garantir a conclusão de alguns estudantes que ingressaram nos cursos após o início do ano letivo, amparados pela legislação da educacional como a LDB 9394/96 e resoluções municipais que garantem o ingresso aos estudantes da EJA em qualquer período do ano, foi necessário a organização de edital para nova oferta de disciplinas da área da qualificação para atendimento a esses estudantes.

Materiais desenvolvidos

- Em relação ao acompanhamento não presencial dos estudantes da EJA/EPT, criou-se uma planilha na qual os bolsistas da Permanência e Êxito realizavam o monitoramento do envio de mensagens de texto via WhatsApp
- Modelo da planilha utilizada pelos bolsistas no monitoramento dos estudantes da EJA/EPT.

Escola		Bolsista							
Curso		Março				Abril			
Estudante EJA/EPT	Observação sobre o estudante	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4

- Mensagens aos estudantes:
Exemplos de mensagens enviadas aos estudantes.

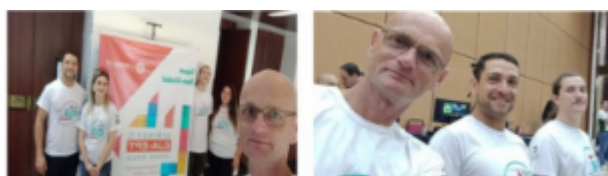


FAIFSUL Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense



- Participação no Seminário de Formação



PESQUISA E INOVAÇÃO (Meta 6: Realização de pesquisas e inovação para fortalecimento da oferta de cursos de EJA-EPT)

As atividades de pesquisa e inovação ocorreram por meio do fortalecimento e desenvolvimento de estudos e pesquisas sobre a Educação de Jovens e Adultos. A prioridade foi a utilização do Programa EJA-EPT como campo de pesquisa. O desenvolvimento das ações de pesquisa e inovação ocorreram ao longo de toda a execução do programa com o objetivo de contribuir para a implantação, consolidação dos espaços de integração EJA e Educação Profissional, investigação e inovação de questões atinentes à Educação de Jovens e Adultos articuladas à Educação Profissional. Além disso, os cursos foram objetos de pesquisa de vários trabalhos de conclusão de curso ofertadas pelo IFFar, bem como pelos estudantes do Mestrado em Educação Profissional (PROFEPT).

. Ações desenvolvidas

As ações de pesquisa buscam registrar as experiências fomentando a constante



FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

revisão da prática à luz da própria prática e de referenciais teóricos. Este é o caráter inovador, porque os professores ao atuarem no Programa, nos cursos, na formação também são os agentes da reflexão, da pesquisa, da autoria e da colaboração na proposição da base conceitual e materialidade das concepções pedagógicas para a modalidade da EJA-EPT. As ações desenvolvidas foram:

- Grupo de Pesquisa em EJA-EPT – mobilização para a criação de Grupo de Pesquisa em EJA-EPT
- Levantamento de dados, pesquisas, artigos e textos sobre os sujeitos, a permanência e êxito, o currículo integrado, a formação de professores e a política para a EJA-EPT
- Participação e publicação em eventos (artigos, textos, estudos, falas)
- Organização de Dossiê do Programa EJA-EPT

Reunião de Bolsistas da pesquisa



Participação do Encontro da EJA – Campus São Vicente do Sul



FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense



Participação na JAI 2024



. Materiais desenvolvidos

- Publicação em anais de eventos, livros,

Capítulo na obra OS INSTITUTOS FEDERAIS EM FOCO: DEBATES E CONTRIBUIÇÕES, com autoria de Caroline Sturza Ziquinatti, João Henrique

Moro Belous, Liteli Saldanha Estivalet e Evelize Dorneles Minuzzi e encontra-se disponível para download em: https://96abf9fb-a2b4-4f23-8e8b-68d6bbf54168.usrfiles.com/ugd/96abf9_a67a43719d6f46bd92dcf66615229784.pdf;

Trabalho na Jornada Acadêmica Integrada UFSM/2023 intitulado de Perfil dos estudantes do Instituto Federal Farroupilha: o contexto da Educação de Jovens e Adultos integrada à Educação Profissional com autoria de Caroline Sturza Ziquinatti, João Henrique Moro Belous, Liteli Saldanha Estivalet e Evelize Dorneles Minuzzi.

Trabalho no Encontro Nacional da EJA-EPT da Rede Federal intitulado de Educação de Jovens e Adultos integrada à Educação Profissional do Instituto Federal Farroupilha: conhecendo seus sujeitos com autoria de Caroline Sturza Ziquinatti, Liteli Saldanha Estivalet e Evelize Dorneles Minuzzi. E o trabalho intitulado de Educação de Jovens e Adultos: desafios para a



FAIFSUL Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense
permanência e êxito dos estudantes sob autoria de Patrícia Aguirre Martins,
Wagner Américo Dutra e Andressa Moura.

- Materiais para a preparação do Dossiê do Programa EJA-EPT:



. Elaboração de Relatórios parciais e total

Foram organizados relatórios parciais durante o período de execução do Programa EJA-EPT e preenchidos os Instrumento de Monitoramento e Avaliação solicitados pelo MEC/SEB.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Educação de Jovens e Adultos Integrada à Educação Profissional – EJA-EPT ofertada pela parceria entre o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha e a Prefeituras Municipais de Júlio de Castilhos, Santa Maria e Tupanciretã esteve estruturada sob diferentes coordenações:

Coordenação Geral, Coordenação Adjunta e de Material Didático, Coordenação Pedagógica, Coordenação de Monitoramento da Permanência e Coordenação de



FAIFSUL

Fundação Ênio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

Pesquisa e Inovação.

Sendo assim, este relatório apresentou as estratégias e ações desenvolvidas durante o período de formação dos estudantes em sua trajetória escolar, matriculados no Ensino Fundamental, na Escola Municipal e na sua Formação Inicial e Continuada (FIC) em diferentes áreas da qualificação profissional, nos câmpus do IFFar.

É fundamental destacar que o momento em que foi elaborado o projeto para execução do TED, ano de 2020 e quando iniciou a sua execução foi um período marcado pela pandemia, a pandemia da Covid 19, declarada pela Organização Mundial da Saúde (OMS) como o surto da doença causada pelo novo coronavírus, a qual constitui-se uma Emergência de Saúde Pública. A pandemia levou à necessidade de afastamento social e produziu repercussões não apenas de ordem biomédica e epidemiológica em escala global, mas também repercussões e impactos sociais, econômicos, políticos, culturais e históricos e em decorrência disso, as escolas por todo o mundo fecharam as portas e tomaram algumas medidas imediatas para prevenção e contenção de contágios, tendo sido o Ensino Remoto a principal forma de manutenção das atividades acadêmicas. Assim, nesta realidade de incertezas, distante da instituição, das pessoas, no trabalho remoto, que iniciamos o processo de elaboração, execução e implementação do Programa EJA-EPT.

Das seis etapas principais, que nortearam as ações do Programa EJA-EPT podemos concluir que todas foram efetivadas a partir dos desafios impostos pela realidade da melhor forma possível, pois, durante desenvolvimento do Programa, buscou-se formar uma rede de integração entre as instituições parceiras, coordenações, a fim de compreender melhor esses desafios e o que cada etapa representava para os estudantes da EJA, sujeitos que buscavam retornar à escola, concluir sua escolarização e ter uma formação profissional, objetivo da implementação desta política pública.

Para tanto, foram realizadas reuniões sistemáticas com as coordenações, docentes e técnicos do IFFar, das secretarias municipais de educação, das coordenações das escolas, professores e bolsistas da permanência e da pesquisa, estudantes dos cursos de graduação do IFFar dos campi de São Vicente do Sul e Júlio de Castilhos. Os encontros foram desenvolvidos inicialmente de forma virtual, conforme a necessidade e disponibilidade dos envolvidos. Os encontros presenciais iniciaram-se a partir do ano de 2022, de forma muito restrita, apenas para atender as necessidades que não era possível ser de forma remota.

Ações de mobilização atingiram o seu objetivo e tiveram foco na busca ativa como estratégia fundamental para garantir o direito à educação aos estudantes que, por diferentes razões, tiveram sua trajetória escolar interrompida. Esse processo envolveu a articulação entre IFFar, escolas, comunidades, órgãos públicos, como Promotoria da Educação, organizações sociais a fim de sensibilizar e resgatar esses sujeitos ao ambiente educacional criando condições para que se sentissem



FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

pertencentes e valorizados no espaço escolar. Assim, a busca ativa foi além da simples convocação buscou promover uma educação significativa e um acompanhamento sistemático dos estudantes.

Assim, as estratégias desenvolvidas para a monitoramento da permanência e êxito visavam acolher, acompanhar e monitorar o desempenho e a frequência dos estudantes. Foram realizados encontros nas escolas, reunindo coordenadores, bolsistas, professores e estudantes. Esta ação mostrou-se de fundamental importância para aproximação entre as escolas, equipes, bolsistas e os estudantes dos Cursos de EJA-EPT. Durante as visitas realizadas pelas equipes foi possível criar um momento de apresentações e relatos de vida que evidenciou a necessidade de acompanhamento permanente e cuidadoso com os estudantes da EJA-EPT. Em relação aos estudantes bolsistas notou-se uma identificação e empatia entre os mesmos e os estudantes da EJA, por também estarem em processo formativo (graduação), principalmente, em temas relacionados a expectativas para o mundo do trabalho, dificuldades ou assuntos diversos ligados à formação.

A oferta dos Cursos de EJA Integrada EPT alcançaram o objetivo, principalmente, pelo desafio da construção dos currículos integrados e elaboração de um único Projeto Pedagógico de curso, entre as escolas e o Instituto. As vagas oferecidas inicialmente não foram ocupadas no primeiro ciclo de oferta, devidos as questões já abordadas anteriormente sobre as dificuldades relacionadas à pandemia, pois, o retorno ou o ingresso após a pandemia da Covid-19 representou um grande desafio, exigindo das instituições educacionais estratégias para acolher e reintegrar aqueles que, muitas vezes, enfrentavam o agravamento de vulnerabilidades socioeconômicas, principalmente, relacionados a perdas de emprego e familiares. A evasão escolar se intensificou no período pandêmico, exigindo políticas de busca ativa e flexibilização curricular que respeitassem as necessidades dos estudantes. Além disso, o essencial foi fortalecer os vínculos e oferecer suporte pedagógico e psicossocial, criando condições para que esses sujeitos não apenas retornassem, mas permanecessem e avançassem em sua aprendizagem. No entanto, as vagas remanescentes foram disponibilizadas para o segundo ciclo, iniciado em 2023, após a solicitação de prorrogação a fim de que pudéssemos nos aproximar da meta indicada no plano de trabalho.

A formação continuada de professores foi uma das ações que teve seus objetivos alcançados, tanto na oferta, como no desenvolvimento dos Itinerários formativos, acompanhamento das etapas no AVEA e lives e nas atividades presenciais, como reuniões formativas, encontros e seminários. A participação de intérpretes de línguas de sinais e a construção da acessibilidade em todas as etapas de formação foram fundamentais para a garantia da participação de todos no processo de inclusão. Foram certificados 157 professores ao final do processo formativo. Introdução de material didático-pedagógico as ações objetivaram



FAIFSUL

Fundação Ênio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

o atendimento das diferentes etapas do Programa, desde a divulgação à realização dos cursos, a formação, a pesquisa e inovação e ao acompanhamento para a permanência dos estudantes. As equipes multiprofissionais desenvolveram desde a identidade do programa, sempre com foco na acessibilidade, à cards, folders, flyers, o desenvolvimento do AVEA, produção de vídeos e lives (youtube e streaming), criação de pastas, mochilas, camisetas, cadernos pedagógicos, cadernos de resumos e ebooks.

A elaboração dos materiais didático-pedagógicos considerou as especificidades dos assuntos que compõem essa modalidade, valorizando os saberes, experiências e contextos socioculturais dos estudantes e professores partir das suas realidades e das especificidades das áreas formativas da qualificação promovendo um diálogo significativo entre as áreas do conhecimento. Assim, os materiais são acessíveis, contextualizados e interdisciplinares, possibilitando a conexão entre os conteúdos formais e as vivências dos estudantes com a utilização de textos, imagens e linguagens diversas que dialogam com a pluralidade dos assuntos da EJA.

A etapa de pesquisa e inovação apresentou-se como maior desafio, pois, pesquisar e inovar na EJA-EPT significa romper com modelos tradicionais e propor abordagens que valorizem a cultura, os saberes e as experiências dos estudantes. Então, o uso das tecnologias, metodologias ativas e materiais contextualizados tornaram a aprendizagem dos estudantes e a formação dos professores mais significativa promovendo a inclusão e o engajamento. Dessa forma, muitos dados foram levantados, analisados e contribuíram para a construção de materiais pedagógicos para a produção científica para a área da EJA-EPT, fomentaram diálogos profundos e inclusive novos projetos de pesquisas em nível de pós-graduação no IFFar. Outras ações que desenvolvemos foi a participação em eventos de iniciação científica e Seminário de Formação a partir da produção de artigos, comunicação oral e apresentação de posters demonstrando a dedicação e esforço de gestores, professores, bolsistas e principalmente dos estudantes da EJA/EPT.

Esta etapa ainda se encontra em processo de execução, pois, a proposta de construção do “Dossiê sobre o Programa EJA-EPT”, está em fase de organização de textos, junção e compilação dos materiais (fotográficos, vídeos). Essa publicação ficará vinculada ao Programa EJA-EPT (2023), TED No 13086/2023, o qual está em andamento. Importante, ressaltar que os recursos que não foram utilizados na ação da pesquisa e inovação foram priorizados para a abertura de novas turmas e oferta de cursos no ano de 2023.

Reitera-se, ainda, que além dos desafios provocados pela pandemia, outros aspectos impactaram as ações do Programa, como o desembolso de recursos do TED, que sofreu alguns bloqueios durante o período de sua execução, ocasionando a necessidade de priorização de ações com foco na oferta de cursos aos estudantes em detrimento de outras ações, como a pesquisa e inovação. Os bloqueios de recursos do FNDE e a interrupção de repasses, a exemplo do que ocorreu a partir do mês de



FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

julho/2024, ocasionou a utilização de recursos do orçamento próprio do IFFar para a finalização das ações do programa. Outros aspectos que influenciaram algumas ações foram o movimento de greve dos servidores federais e os eventos climáticos no RS. Ao finalizarmos a 1ª edição do Programa EJA Integrada EPT no Instituto Federal Farroupilha acreditamos que os objetivos foram alcançados pois, tivemos o índice de 45% de conclusão e aproveitamento escolar nas turmas e cursos da EJA EPT. No resultado do Censo Escolar (INEP, 2024) a média nacional de conclusão dos estudos pelos estudantes da EJA foi de 35%. Compreendemos que o índice de conclusão da EJA-EPT ainda é um desafio, pois muitos estudantes enfrentam obstáculos como a necessidade de conciliar trabalho, responsabilidades familiares e dificuldades socioeconômicas, fatores que favorecem a evasão.

Os dados evidenciam a necessidade de continuar investindo em políticas públicas que incentivem a permanência e conclusão dos estudos. Diante dessa realidade, é fundamental continuar a oferta de turmas da EJA-EPT, garantindo o direito à educação para aqueles que não tiveram acesso ou não puderam concluir a escolarização. Além disso, a manutenção e ampliação da EJA-EPT, a exemplo das parcerias no Programa EJA-EPT são importantes para a redução das desigualdades educacionais e sociais, promovendo maior inclusão e cidadania.

Ao proporcionarmos a muitos jovens e adultos o ingresso no mundo de trabalho formal ou a ascensão profissional ou a tornarem-se empreendedores individuais ou em associação ou cooperativas promovemos muito mais do que uma elevação de escolaridade ou de qualificação profissional, pois, a conclusão da Educação de Jovens e Adultos representa um marco fundamental na vida dos estudantes, proporcionando não apenas a certificação escolar, mas também a ampliação de suas possibilidades de participação social e profissional. Ao conquistar a escolarização, esses sujeitos fortalecem sua autonomia, exercem com mais consciência sua cidadania e ampliam suas chances de inserção no mundo do trabalho, seja por meio do acesso à melhores oportunidades de emprego ou pelo empreendedorismo.

Acreditamos como Paulo Freire (1996) que a educação é um ato libertador que permite ao indivíduo ler o mundo de forma crítica e atuar de maneira mais ativa na sociedade, rompendo com ciclos de exclusão. A EJA é um direito, uma conquista e transformação de vida.



FAIFSUL

Fundação Ênio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

RELATÓRIO PARCIAL DE PROJETO ESTRATÉGICO

Ano base: 2024

Convênio: 23/2023 com a FAIFSUL

Edital Nº: DDI/CGE – Nº 01/2023

Título da ação: Normativas e Legislações da Construção Civil do Uruguai

Coordenadora: Cátia Simone de Cardozo Xavier

Câmpus de origem: Jaguarão - IFSul

Período de realização do projeto: 01.dez.2023 a 30.jun.2025

Valor do investimento: R\$ 42.000,00

OBJETIVOS (conforme previsto no projeto)

Objetivo estratégico: Desenvolver e consolidar relações com organizações públicas, privadas, movimentos sociais, egressas e egressos representa o compromisso de estabelecer e manter relações com instituições externas que possam através de ações conjuntas ampliar conhecimentos e melhorar as condições econômicas e sociais da região.

Objetivos Específicos:

- Capacitar egressas e egressos com a proposição de normativas e legislações uruguaias, relevantes na sua área de atuação
- ;- Contribuir com os processos institucionais promovendo ações e fortalecimento do Câmpus na região de fronteira;
- Evidenciar processos de internacionalização que fazem parte da política institucional,
- Selecionar os profissionais / docentes uruguaios, necessários para a elaboração e organização dos módulos do projeto;
- Selecionar profissionais bolsistas nas áreas de Design Gráfico, Instrucional, Hipermídias e Desenvolvimento WEB;
- Selecionar profissionais bolsistas para atuar como: revisores linguísticos, pedagógicos bilíngues e intérpretes de Libras e Língua de Sinais Espanhola
- . - Planejar e elaborar o curso MOC através de módulos, com as normativas da construção civil do Uruguai, juntamente com os docentes uruguaios



FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

No projeto, atuaram 04 docentes uruguaios e 4 profissionais de meio digital.

Quanto aos benefícios alcançados, até o final de 2024, avaliou-se como satisfatória a aproximação institucional com a UTU (Universidade do Trabalho do Uruguai), bem como satisfatório o desenvolvimento da capacidade de produção de curso MOOC.

O Projeto está em andamento, então, até o momento, foram apontados os seguintes pontos positivos:

- Excelente receptividade para o Projeto por parte da equipe da UTU;
- Desenvolvimento da capacidade para desenvolvimento de novos cursos MOOC, no futuro, advindo do aprendizado do processo de produção junto à CPTE;

Quanto às dificuldades, destacam-se verificadas até o presente momento, mas que não inviabilizaram o bom andamento do projeto:

- Dinâmicas de trabalho diferentes entre IFSul e UTU, o que acarretou em prazos longos para o desenvolvimento das atividades;
- Dificuldade para se ajustar ao processo produtivo da CPTE, agravado pela produção de materiais pelos docentes uruguaios.

Convênio nº: DG0 28/2022 (prorrogado pelo contrato 0034/2025)

Concedente: IFSul

Título do convênio: Programa de Difusão da Iniciação Científica na Educação Básica para Popularização e Promoção da Ciência

Coordenador: Fábio Cantergiani Ribeiro Mendes

Fiscal administrativo: Rafael Leitzke Pereira

Período de vigência: 28/12/2022 à 27/12/2024, prorrogado até 07/12/2025 pelo contrato 0034/2025.

Valor do investimento.

R\$ 250.000,00 provenientes de TED recebido do Ministério da Ciência e Tecnologia (MCTI), de acordo com o Processo de transferência de recursos pelo processo no SUAP 23163.004559.2022-65.

Recursos executados até 31/12/2024: R\$ 235.600,00

Saldo a ser executado até 07/12/2025: R\$ 14.400.00

O “Programa de Divulgação e Promoção da Iniciação Científica na Educação Básica para Popularização da Ciência” tem como objetivo massificar a realização de mostras



FAIFSUL
Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

científicas nas escolas de Educação Básica e em municípios em todo território nacional por meio de plataforma online gratuita que forneça formação aos agentes envolvidos e material de suporte.

OBJETIVO GERAL

Divulgar e promover mostras de iniciação científicas em escolas de Educação Básica e nos municípios por meio de formação de professores em orientação de iniciação científica e de gestores de projetos escolares, apoiados por ferramenta de gestão de mostras científicas, todos acessíveis através de uma plataforma online desenvolvida para este fim.. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- OE1: Elaborar formação de professores, online e gratuita, para que possam atuar na orientação científica de alunos da Educação Básica.
- OE2: Elaborar formação de professores e equipes escolares para atuar como gestores de projetos de mostras científicas nas escolas.
- OE3: Desenvolver plataforma online para disponibilizar a formação de professores e promova divulgação de mostras científicas.
- OE4: Desenvolver ferramenta de gestão de mostras científicas que facilite realização das mostras científicas nas escolas e municípios.
- OE5: Desenvolver repositório digital de projetos de iniciação científica com o objetivo de integrar e valorizar sua promoção nas escolas.
- OE6: Produzir materiais de apoio à realização de projetos de pesquisa e de mostras científicas nas escolas e municípios.
- OE7: Elaborar cartilha com orientações para busca de apoio financeiro para realização de mostras científicas.
- OE8: Elaborar cartilha com orientações sobre como publicar resultados das pesquisas de iniciação científicas em revistas especializadas, existentes ou criadas para este fim.
- OE9: Realizar piloto do programa com 500 professores.
- OE10: Participar de eventos para promoção e divulgação deste programa.
- OE11: Elaborar relatórios sobre este programa
- OE12: Prever plano de expansão para escalar a proposta por meio de tutores, monitores e multiplicadores bolsistas com uso de recursos extras.
- OE13: Realizar controle financeiro, administrativo, técnico e operacional sobre o programa

O projeto contou com 5 bolsistas:

- Coordenador-geral: Fábio Cantergiani Ribeiro Mendes
- Coordenador Adjunto: Rafael Faermann Korman (colaborador externo)
- Coordenador de TI - Felipe Leivas Teixeira
- Estudante Bolsista: Vinícius Balsemão de Carvalho

- Estudante Bolsista: Júlia Imperatore Nunes

Benefícios alcançados, segundo o coordenador:

“Segue abaixo trecho do Relatório Parcial de Cumprimento de Objeto enviado ao Ministério da Ciência e Tecnologia, no qual são detalhados os resultados alcançados relativos a cada uma dos objetivos:

4.1. Meta 1: Formação de Professores online em orientação de iniciação já concluída pela SEAD/UFRGS.

Descrição: Elaborar formação de professores, online e gratuita, para que possam atuar na orientação científica de alunos da Educação Básica.

Foi disponibilizada a formação previamente elaborada pelo coordenador-geral do Programa e hospedada no portal Lumina da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), acrescentada de aulas extras e novos conteúdos elaborados pela equipe do ProNICE também a partir do retorno de usuários.



Tela de Formações

Disponível em: <https://pronice.gravatai.ifsul.edu.br/Views/Menus/formacao.php>.



Tela da Formação sobre Orientação de Iniciação Científica com complementos
Disponível em: <https://pronice.gravatai.ifsul.edu.br/Views/Menus/certificado.php>.

Percentual de execução da Meta 1: 100% (não há pendências ou modificações previstas).

4.2. Meta 2: Formação de professores online em gestão de projeto de mostras científicas.

Descrição: Elaborar formação de professores e equipes escolares para atuar como gestores de projetos de mostras científicas nas escolas

Foi desenvolvido, pela equipe do ProNICE, o referido curso em 4 módulos (11 vídeos), com conteúdo, roteiro e apresentação do Coordenador-adjunto Prof. Dr. Rafael F. Korman, já disponibilizado na plataforma. Para isto, foram necessárias a contratação de equipe para gravação, edição, pós-edição e estrutura de estúdio para gravação das videoaulas.



Tela inicial do curso de Gestão de Mostras para Escolas

Disponível em: <https://pronice.gravatai.ifsul.edu.br/Views/Menus/gestao-mostra.php>.

Percentual de execução da Meta 2: 100% (não há pendências ou modificações previstas).

4.3. Meta 3: Plataforma do programa.

Descrição: Desenvolver plataforma online para disponibilizar a formação de professores e promova divulgação de mostras científicas.

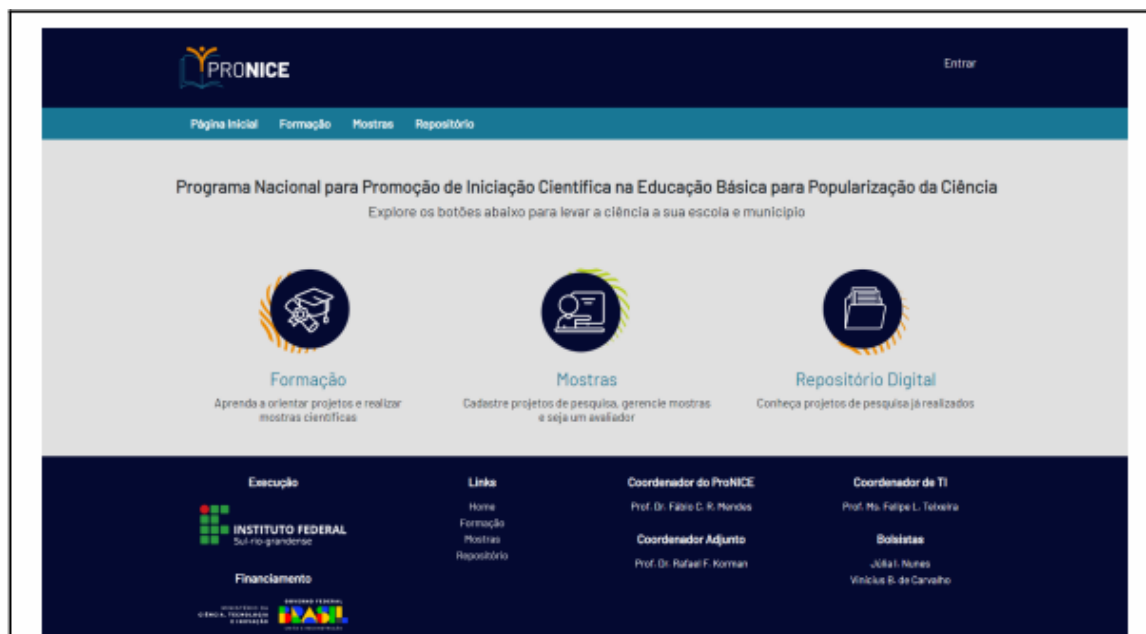
Após reuniões de alinhamento, escopo e conteúdo, definiu-se a arquitetura do site com áreas de Formação, Mostras (gestão) e Repositório Digital, sendo que a segunda abriga ferramentas de gestão para Professores, Coordenadores de Mostras e Avaliadores. Foi desenvolvida, implementada e validada pelo piloto. Ressalta-se, porém, que correções menores ainda são eventualmente realizadas.



FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense



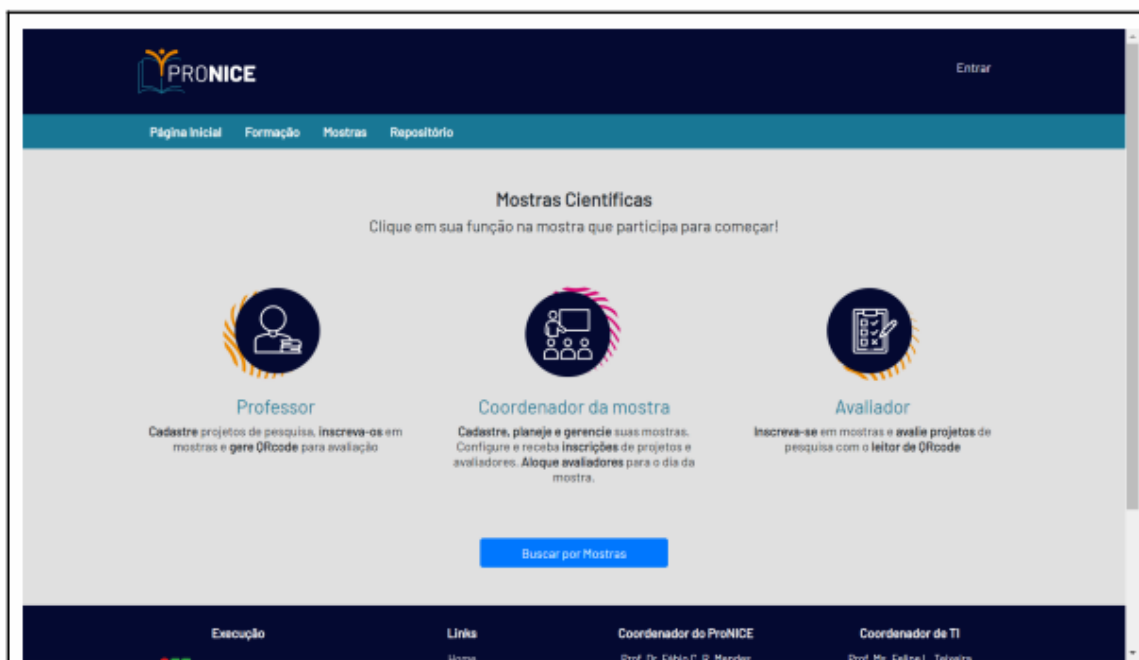
Tela inicial da plataforma ProNICE

Disponível em: <https://pronice.gravatai.ifsul.edu.br/Views/Menus/index.php>.



Tela inicial da Área Formação

Disponível em: <https://pronice.gravatai.ifsul.edu.br/Views/Menus/formacao.php>



Tela Inicial da área Mostras (Gestão de Mostras)

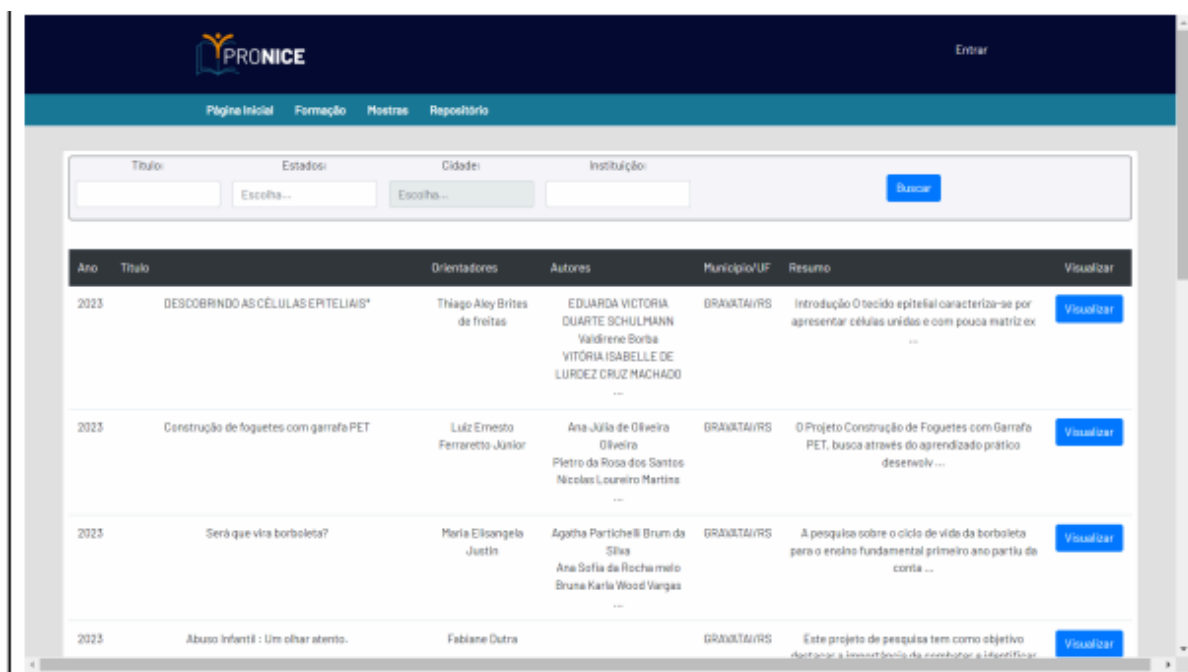
Disponível em <https://pronice.gravatai.ifsul.edu.br/Views/Menus/gestao.php>



FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense



Tela da área Repositório Digital. Disponível em <https://pronice.gravatai.ifsul.edu.br/Views/Menu/repositorio.php>



FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

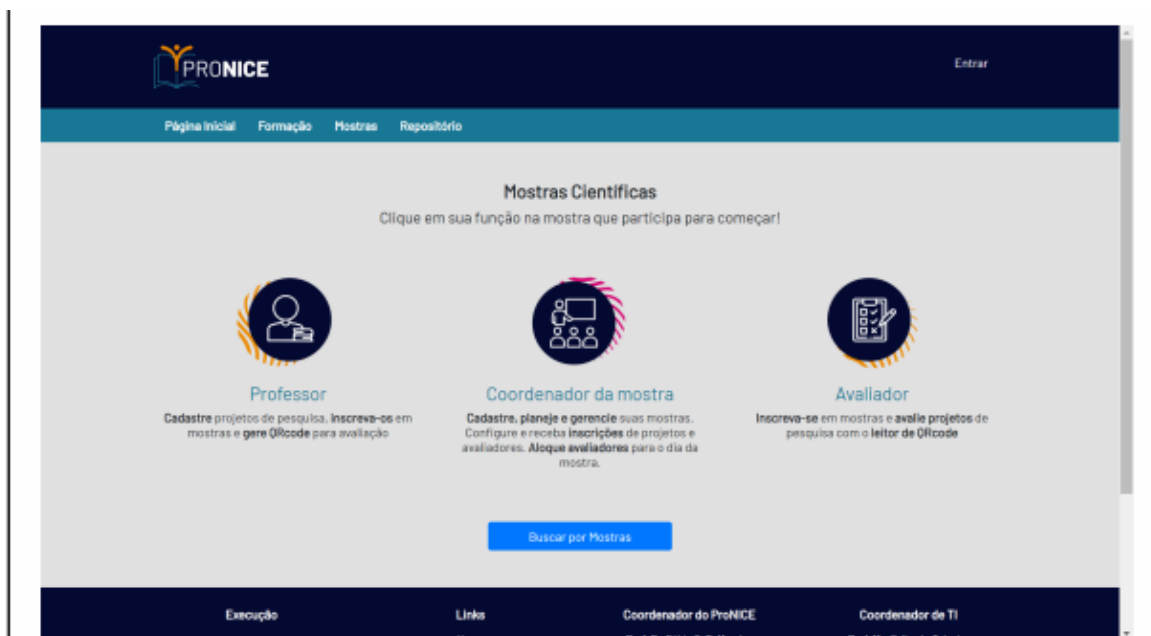
de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

Percentual de execução da Meta 3: 100% (não há pendências ou modificações previstas).

4.4. Meta 4: Ferramenta online de gestão de projetos de mostras científicas.

Descrição: Desenvolver ferramenta de gestão de mostras científicas que facilite a realização das mostras científicas nas escolas e municípios.

A ferramenta de gestão de mostras é o centro de toda a metodologia do ProNICE. Ela foi elaborada com base no fluxo de processos envolvidos na realização de uma mostra científica. Foram definidos três perfis - Professor, Coordenador e Avaliador - e cada um conta com sua respectiva áreas de gestão de seu trabalho.



Tela de perfis para login na área Mostras

Disponível em: <https://pronice.gravatai.ifsul.edu.br/Views/Menus/gestao.php>.

O perfil Professor conta com uma tela inicial onde são apresentados os projetos orientados pelo docente, seja aqueles em fase de elaboração ou os já finalizados. Cada um possui seu Painel de Controle, que apresenta os dados do projeto e botões para elaborar o Plano de Trabalho e inserir os resultados da pesquisa.



Tela do painel de controle no perfil Professor

Disponível em: <https://pronice.gravatai.ifsul.edu.br/Views/prof/meus-projetos.php>.

Tema* (Assunto)
 SEDUC RS Mostra Estadual
 Saiba mais: [Aula 6](#) Você recebeu + 0,1!

Delimitação do tema* (Tema específico, enfoque: procure ser específico)
 Ex: O descarte do lixo eletrônico na Escola Estadual Paulo Freire
 Saiba mais: [Aula 7](#) Preencha o campo e recebe + 0,1

Justificativa (O que levou a realizar a pesquisa, por que motivo ela é relevante)
 Ex: Os eletrônicos fazem parte do dia-a-dia de todos, mas o que fazer quando um aparelho não tem mais utilidade? Se eles não puderem ser reutilizados, serão descartados. O problema é que... É por isso é importante sabermos mais sobre como nossa escola descarta este tipo de lixo.
 Saiba mais: [Aula 9](#) Preencha o campo e recebe + 0,1

Pergunta norteadora (A principal pergunta a ser respondida)
 Quais são as ações do PCTI que impactam no dia-a-dia da Escola?
 Saiba mais: [Aula 10](#) Você recebeu + 0,1!

Hipóteses (Afirmações preliminares sobre o tema, cuja verdade será testada pela pesquisa. Sugestão: formule três hipóteses)
 Ex: Hip. 1. O lixo eletrônico é reciclável.
 Hip. 2. A maioria (50% +) dos alunos da turma 71 não sabem o que é lixo eletrônico.
 Hip. 3. Não há postos de coleta deste tipo de lixo na escola.
 Saiba mais: [Aula 10](#) Preencha o campo e recebe + 0,1

Objetivo geral (O que se procura atingir com a pesquisa)
 Ex: Compreender de que maneira o lixo eletrônico é descartado na Escola Estadual Paulo Freire
 Saiba mais: [Aula 10](#) Preencha o campo e recebe + 0,1

Tela Plano de Trabalho

Disponível em <https://pronice.gravatai.ifsul.edu.br/Views/prof/painel-projeto.php?id=2>

O perfil Coordenador de Mostra apresenta as mostras por ele já cadastradas em sua tela inicial. Cada uma possui seu Painel de Controle com as abas Gestão, Inscrições, Avaliação e Afiliações. Por meio dessas abas, o coordenador configura os dados da mostra, visualiza os trabalhos e avaliadores que se candidatam à mostra, analisa, aceita ou recusa as inscrições, aloca os projetos para cada avaliador e pode abrir inscrições para afiliação de outras mostras (ou seja, cede vagas ou requisita vagas para outras mostras).

The screenshot shows the PRONICE web application interface for the '1ª MOSTRA TESTE TUTORIAL' (2023 - BRASILEIA/AC). The top navigation bar includes links for 'Página Inicial', 'Formação', 'Mostras', 'Repositório', and 'Coordenador'. The main header displays the event title, dates (07/10/23 to 13/10/23), and a 'Atualizar Logo' button. A central message prompts the user to 'Confira a classificação dos projetos!' with a 'Classificação' button. On the left, a sidebar menu contains 'Gestão da Mostra', 'Inscrições', 'Avaliação', and 'Afiliações'. The main content area, titled 'Gestão da Mostra', provides a summary of the 4 stages of the project and a detailed task list organized into four columns: Iniciação, Planejamento, Gerenciamento, and Encerramento. Each task is marked with a checkmark (completed) or a cross (pending).

Iniciação	Planejamento	Gerenciamento	Encerramento
✓ 1. Reunião para Planejamento do Projeto	✓ 1. Reunião para Detalhamento do Projeto	✓ 1. Reunião de feedback sobre a escolha dos temas de pesquisa	✗ 1. Reunião de feedback do projeto da mostra com professores, alunos e funcionários
✗ 2. Reunião para Apresentação do Projeto Mostra Científica aos professores	✓ 2. Reunião para detalhamento de comunicação e divulgação	✓ 2. Reunião de feedback sobre os projetos de pesquisa	✗ 2. Produção do documento de prestação de contas do projeto
✗ 3. Apresentação aos Alunos	✓ 3. Reunião para detalhamento do dia da Mostra	✓ 3. Reunião de feedback sobre o trabalho escrito e de preparação para elaboração do pôster e apresentação oral	✗ 3. Reunião/ encontro de comemoração do projeto
	✓ 4. Reunião para Orientação das Pesquisas	✓ 4. Reunião para acompanhamento da comunicação e divulgação	✗ 4. Relatório de comunicação dos resultados à comunidade interna e externa
		✓ 5. Elaboração dos posters	
		✓ 6. Reserva do local	

Tela do painel de controle do perfil Gestor na aba Gestão da Mostra

Disponível em: <https://pronice.gravatai.ifsul.edu.br/Views/adm/minhas-mostras.php>.



FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

Gestão da Mostra
Inscrições
Avaliação
Afiliações

Inscrições

Data das Inscrições: 09/06/24 até 14/06/24

Regulamento: (Ex. Instruções para inscrição, critérios de admissão, avaliação, pagamento de taxas, etc. Esteja atento ao regulamento das mostras afiliadas de nível superior!)

[Selecionar arquivo \(.PDF\)](#)

[Ler Regulamento](#)

[Excluir Regulamento](#)

Ficha de inscrição: (opções oferecidas no ato de inscrição para participação da mostra. Ex. Seções/áreas temáticas, número máximo de autores, etc.)

[Visualizar e editar ficha de inscrição](#)

Projetos Participantes

Inscrições Recebidas:	3
Inscrições em análise:	0
Participações Confirmadas:	2

Tela do painel de controle do perfil Gestor na aba Inscrições

Disponível em <https://pronice.gravatai.ifsul.edu.br/Views/adm/painel-mostra.php?id=13>

Gestão da Mostra
Inscrições
Avaliação
Afiliações

Avaliadores Inscritos

Ficha de Avaliação: [Visualizar e editar](#)

Ficha de Orientação aos Avaliadores: [Visualizar e editar](#)

Nome do Avaliador
Escolaridade
Área de Formação
Status
Ordenar por

Nome do Avaliador	Escolaridade	Área de Formação	Contato	Status	Ação	Avaliações
Fábio Cantergiani Ribeiro Mendes	Doutorado	Filosofia	(51) 99613-6911/ fabiomendes@ifsul.edu.br	Aprovado Alocado	Alocar Avaliações	

1

Execução
Links
Coordenador do ProNICE
Coordenador de TI

Tela do painel de controle do perfil Gestor na aba Avaliações

Disponível em <https://pronice.gravatai.ifsul.edu.br/Views/adm/painel-mostra.php?id=13>



FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

Gestão da Mostra
Inscrições
Avaliação
Afiliações

Afiliações

Ceda vagas de sua mostra para outras

Período de inscrição: 10/06/24 a 11/07/24 [Visualizar e editar](#)

Regulamento para afiliação à sua mostra [Selecionar arquivo \(.PDF\)](#)

[Ler Regulamento](#)

[Excluir Regulamento](#)

Ficha de inscrição para mostra afiliada [Visualizar e editar](#)

Mostras afiliadas

Nome da mostra	Instituição	Cidade/UF	Nível	Vagas	Afilia em edição anterior	Visualizar	Status
2ª Mostra Científica da EMEF Paulo Freire	CENTRO DE EDUCACAO INFANTIL JOANA D'ANGELIS	ARAPIRACA/AL	Escolar	2	Não	Visualizar	Aprovado Rejeitar Editar vagas

Tela do painel de controle do perfil Gestor na aba Afiliações

Disponível em <https://pronice.gravatai.ifsul.edu.br/Views/adm/painel-mostra.php?id=13>

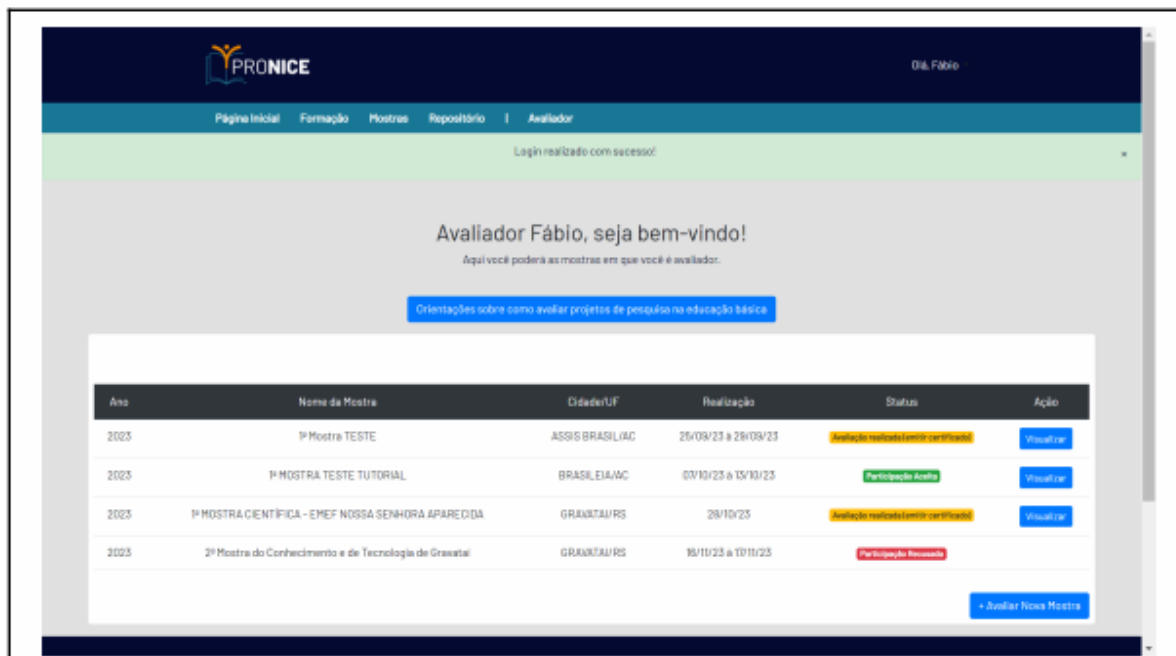
Finalmente, há a área do Avaliador, cuja página inicial é a lista de mostras às quais o avaliador enviou sua inscrição. Em cada uma delas, ele consegue visualizar os projetos aos quais foi alocado para avaliar e, no dia da mostra, reconhece o QRCode do projeto para então fazer a avaliação dentro do próprio sistema.



FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense



Tela inicial do perfil Avaliador

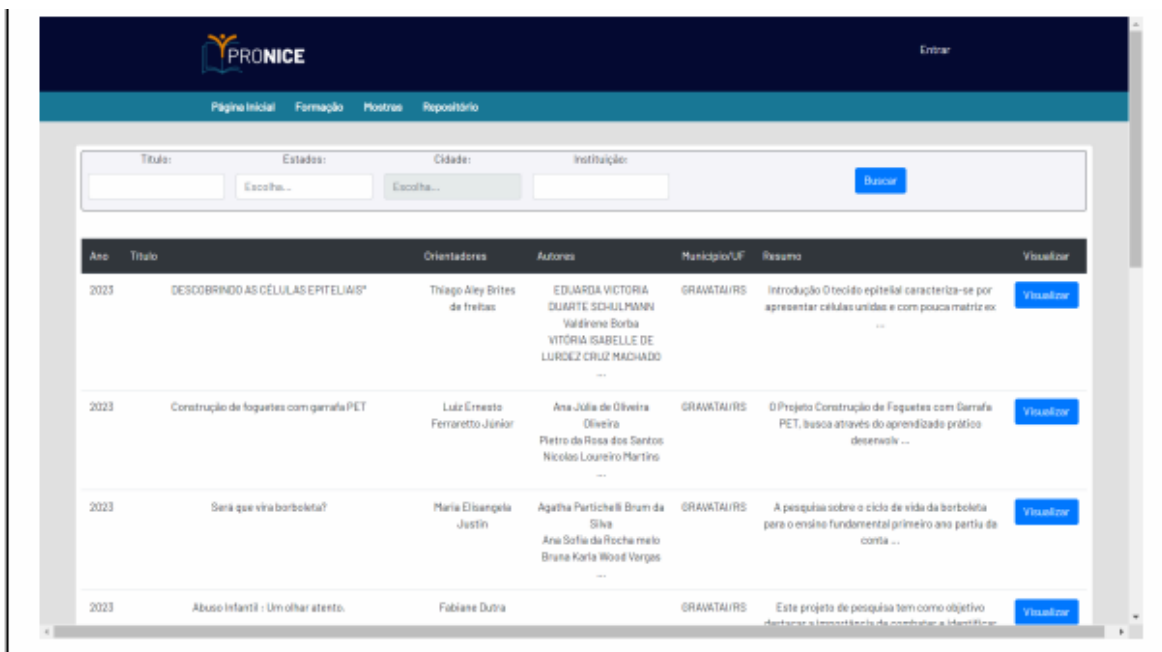
Disponível em: <https://pronice.gravatati.ifsul.edu.br/Views/aval/index-aval.php>

Percentual de execução da Meta 4: 90% (a ferramenta está toda funcional, mas há aprimoramentos a serem realizados em resposta aos feedbacks recebidos).

4.5. Meta 5: Repositório digital de resumos de projetos de iniciação científica.

Desenvolver repositório digital de projetos de iniciação científica com o objetivo de integrar e valorizar sua promoção nas escolas.

Após pesquisas em diferentes motores de busca de artigos científicos, definiu-se o modelo e desenvolveu-se o repositório digital. Já está pronto e em funcionamento.



Tela de uma pesquisa realizada no Repositório Digital

Disponível em: <https://pronice.gravatai.ifsul.edu.br/Views/Menus/repositorio.php>.

Percentual de execução da Meta 5: 100%

4.6. Meta 6: Materiais de apoio para execução dos projetos de mostras científicas.

Produzir materiais de apoio à realização de projetos de pesquisa e de mostras científicas nas escolas e municípios.

Foram produzidas camisetas e materiais gráficos, tais como banners e panfletos, com vistas a estimular a adesão de projetos de pesquisa e mostras à metodologia do ProNICE.

Percentual de execução da Meta 6: 100%

4.7. Meta 7: Cartilha de apoio financeiro a mostras.

Descrição: Elaborar cartilha com orientações para busca de apoio financeiro para realização de mostras científicas.

Esperava-se ser necessário elaborar cartilha para ajudar as escolas a realizarem suas mostras. Contudo, ao executar tal tarefa, conclui-se que tais mostras podem se financiar com recursos próprios, mesmo que escassos, e dependem da prospecção de recursos das mantenedoras para obterem valores adicionais. Assim, trata-se de um objetivo previsto que se tornou caduco por não ser necessário ao Programa. Os valores gastos com as atividades acabaram sendo aproveitados para complementar os envolvidos na elaboração da cartilha da Meta 8, a seguir.

Percentual de execução da Meta 7: 0% (o produto acabou não se mostrando necessário os valores nele registrados se incorporaram ao produto seguinte).



4.8. Meta 8: Cartilha de publicação, divulgação e difusão dos resultados das mostras das escolas.

Descrição: Elaborar cartilha com orientações sobre como publicar resultados das pesquisas de iniciação científicas em revistas especializadas, existentes ou criadas para este fim.

Foi elaborada cartilha com 52 páginas com orientações aos alunos que desejarem levar seus projetos adiante, porém foram incluídas outras possibilidades, como torná-lo um projeto social, uma política pública ou uma empresa.



Imagem do sumário e trechos da cartilha.

Disponível

em:

<https://pronice.gravatai.ifsul.edu.br/Views/docs/Cartilha%20E%20Agora%20ProNICE.pdf>

Percentual de execução da Meta 8: 100% (cartilha finalizada e disponível)

4.9. Meta 9: Formação de 500 professores, realização de 50 mostras e de 2.000 projetos de pesquisa de alunos.

Descrição: Realizar piloto do programa

Firmou-se uma parceria com a Secretaria Municipal de Educação de Gravataí, para a realização do piloto do ProNICE em maio/2023. Foram realizadas as seguintes etapas:

Etapas realizadas de julho a outubro de 2023 (4 meses)



Relação das etapas executadas de julho a outubro de 2023

Elaborado pelo autor, 2023.

O resultado deste projeto piloto foi o apoio à promoção de 70 mostras científicas em escolas municipais de Gravataí, no período de setembro a outubro de 2023, envolvendo cerca de 2.000 professores, 28.000 alunos e produzindo 952 projetos de pesquisa (antes

56 produzidos pelo total de escolas municipais no ano anterior, sem apoio do ProNICE). Tal experiência permitiu aprimorar a plataforma e avaliar sua capacidade de ser escalada em âmbito nacional.



Foto: 2ª Mostra de Ciências e Tecnologia da EMEF Monteiro Lobato (Gravataí/RS, 30/08/2023)



FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense



Foto: Projeto desenvolvidos por alunos do 5o ano na mostra de sua escola.



Foto: 2ª Mostra do Conhecimento e de Tecnologia de Gravataí. Mostra municipal realizada a partir do piloto do ProNICE (Gravataí/RS, 17/11/2023).

O piloto realizado no município de Gravataí em 2023 tornou possível a realização de

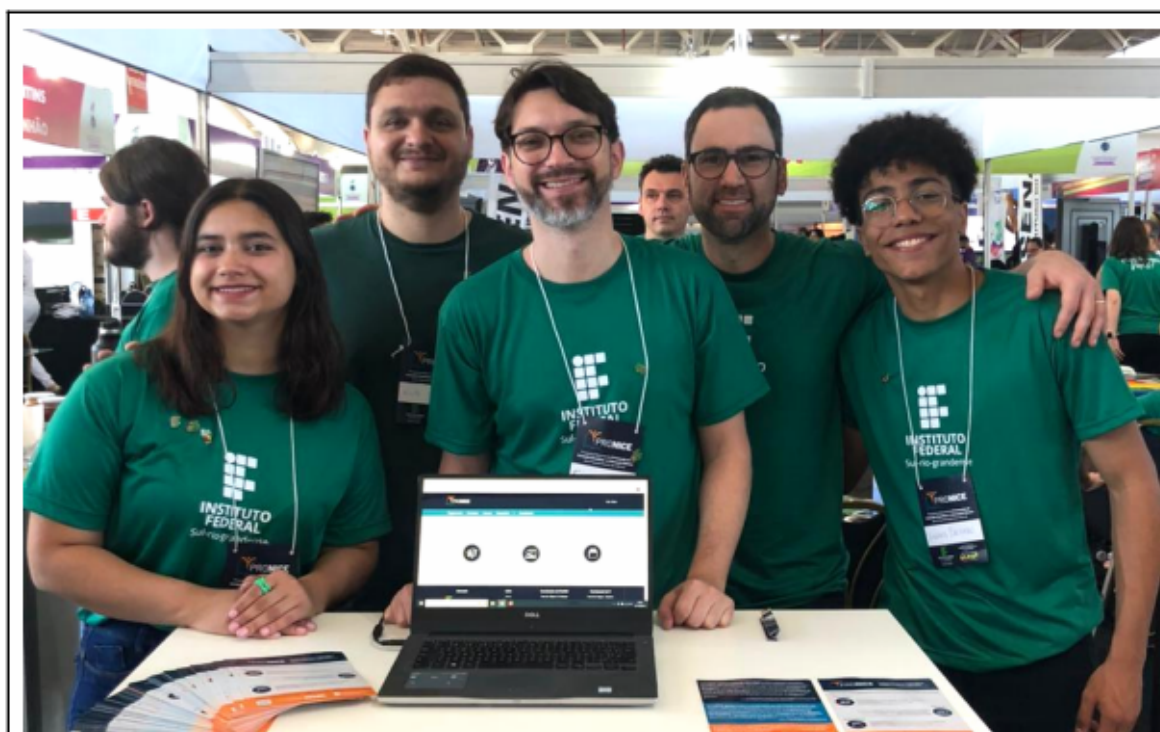
outros dois pilotos do ProNICE nos municípios de Porto Alegre/RS e São Leopoldo/RS, além de em duas mostras regionais, a Feira de Ciências e Inovação Capixaba - FECINC (IFES/ES) e a Feira de Ciências do Semi-árido Potiguar (UFRSA/RN). Ainda, foi realizada avaliação destes resultados com vistas a expansão do ProNICE em escala nacional.

Percentual de execução da Meta 9: 100%

4.10. Participação da equipe do programa na SNCT 2024 e 2025..

Descrição: Participar de eventos para divulgação e promoção do programa.

O ProNICE levou sua equipe para divulgar o Programa na Semana Nacional de Ciência e Tecnologia 2024 (de 15 a 20/10/2023) e no evento paralelo, a Semana de Educação Profissional e Tecnológica, ambos em Brasília/DF. Na ocasião, foram feitos contatos com a equipe do MCTI responsável por políticas de popularização da ciência e outros agentes com capacidade de apoiar a continuidade do Programa.



Equipe do ProNICE na SNCT 2023. Júlia Imperatore Nunes, Felipe Leivas Teixeira, Fábio Cantergiani Ribeiro Mendes, Rafael Faermann Korman e Vinícius Balsemão de Carvalho.



FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense



Encontro com equipe do DEGES/MCTI



Reunião com o Secretário Inácio Arruda (DEGES/MCTI)

Em dezembro, os coordenadores do ProNICE participaram do Encontro Nacional de Popularização da Ciência (12 a 14/12/2023), em Brasília/DF, onde foi lançado o Programa de Popularização da Ciência. A ida proporcionou reuniões estratégicas com agentes do MEC e do MCTI responsáveis por políticas de iniciação científica e outros atores nessas áreas. Em 14/03/2024, realizou-se reunião com todas as diretorias da SETEC/MEC e, em



FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

19/03/2024, com Sra. Raquel Franzim, Coordenadora-geral de Educação Integral e em

Tempo Integral (SEB/MEC), em um esforço para divulgar e expandir o ProNICE.
Percentual de execução da Meta 10: 80% (pendente a participação na SNCT 2024 2025 e a continuidade dos contatos com MCTI e MEC).

Relatórios 2023 e 2024.

Descrição: Elaborar relatórios sobre este programa.

Coleta de dados, análise e redação de relatórios para documentar os resultados do Programa.

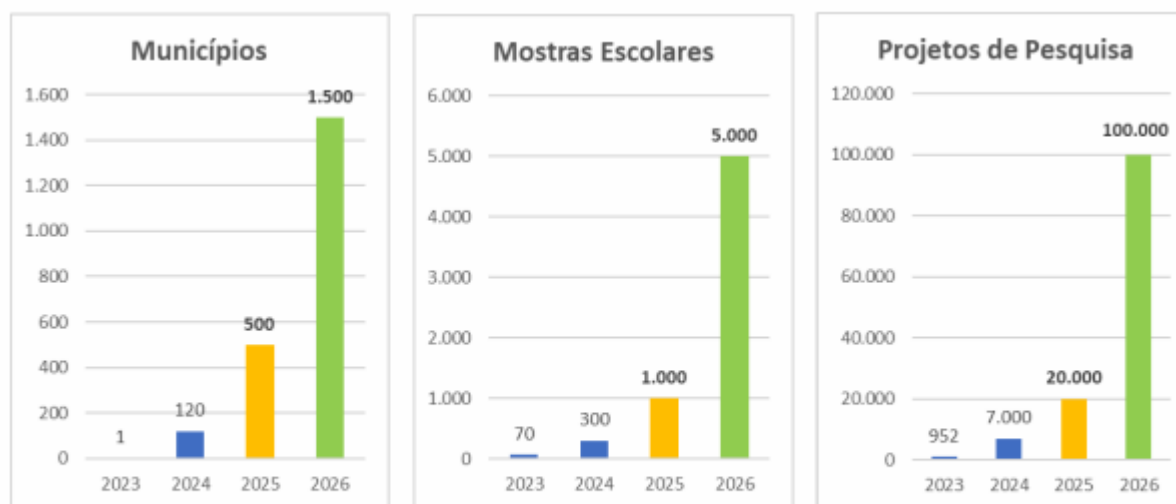
Percentual de execução da Meta 11: 50% (pendente a análise do ano corrente)

Plano de expansão em escala do programa.

Descrição: Prever plano de expansão para escalar a proposta por meio de tutores, monitores e multiplicadores bolsistas com uso de recursos extras.

Com base nos resultados e parcerias alcançados até o momento, projeta-se a possibilidade de expansão em grande escala do ProNICE com base no seguintes aspectos: plataforma atendeu as funções de formação e gerenciamento dos atores das mostras escolares de modo online, sem necessidade de tutoria e suporte; interesse de escolas,

municípios, mostras regionais e setores da administração federal em escalar o Programa. A expansão pode se dar por três vias: crescimento orgânico (com base nas indicações entre escolas e municípios); parcerias com mostras regionais e adoção do ProNICE como política pública do MEC na Rede de Educação Profissional e na implantação da Escola Integral e em Tempo Integral. Os gráficos abaixo levam em conta as adesões de novos parceiros e representam o total anual, não o acumulado.



Gráficos com expansão do ProNICE em 2023, 2024 (estimativa) e 2025-2026 (previsão)

Fonte: Autor.

Percentual de execução da Meta 12: 80% (pendente a conclusão após a finalização do ano corrente)".

Sobre as dificuldades encontradas, o coordenador fez os seguintes apontamentos:
“A principal dificuldade encontrada para a execução do Projeto foi a falta de espaço físico para reuniões e trabalho conjunto, gravação de videoaulas, cursos e tutoriais. Soma-se a isso a impossibilidade de compra de equipamentos para todo o esforço de programação. A raiz destas dificuldades foi o valor recebido integralmente em rubrica de custeio, nada em capital.

Além disso, as diferenças nos calendários escolares das escolas que aderiram ao projeto dificultou o acompanhamento de resultados.”

Quanto aos pontos positivos destacou:

“As metas foram em grande parte alcançadas, tendo sido desenvolvida a plataforma online validada, que se mostrou efetiva no cumprimento de seu propósito: formação de professores e coordenadores, apoio à elaboração, gestão e avaliação relacionados à realização de mostras científicas e elaboração de repositório digital funcional. Destaca-se a grande adesão de escolas e mostras municipais e regionais que revelaram o ProNICE como capaz de alcançar seus objetivos.”

Relatório Anual 2024 - FAIFSUL

Convênio nº: 936666/2022

Concedente: Instituto Federal de Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

Título do convênio: Formação de licenciados dos Cursos de Licenciatura em Pedagogia e Licenciatura em Educação Profissional e Tecnológica do Programa de Formação Pedagógica para Graduados não Licenciados- referente ao TED 10.975

Coordenadora: Profª Marla Sopeña

Período de vigência: 05/12/2022 a 31/12/2025

Valor do investimento: R\$ 612.348,67

O objeto deste convênio é a execução financeira de despesas de custeio do plano de trabalho firmado entre o Instituto Federal Sul-rio-grandense (IFSul) e a Diretoria de Educação a Distância da CAPES (DED/CAPES) no âmbito do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB), na certificação de graduados licenciados, os bacharéis, os tecnólogos e os especialistas formados pelos cursos integrantes do Sistema UAB.

A gestão dos recursos descentralizados para a implementação dos cursos está sendo realizada através de convênio com a FAIFSul, que é a responsável por realizar os



FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

processos de compras, contratação de serviços, pagamento de terceiros, pagamento de diárias e ressarcimento de despesas de viagem, para atender as necessidades do projeto apoiado, realizando as licitações pertinentes nas hipóteses previstas em lei, conforme contrato firmado com vigência de 5 anos.

Objetivos:

A meta de formação do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense (IFSul), neste termo, é certificar 774 (setecentos e setenta e quatro) alunos, nos próximos cinco anos de forma contributiva ao cumprimento das metas estabelecidas no Plano Nacional de Educação (Lei nº. 13005/2014) e às Diretrizes da Política Nacional de Formação de Professores.

No plano de trabalho, não há previsão de bolsistas, apenas execução financeira de despesas de custeio, visto que é vedado o pagamento de bolsas, através do recurso descentralizado pela legislação corrente, bem como, pelos editais de pactuação de cursos de graduação e pós-graduação lançados através Sistema Universidade Aberta do Brasil da DED/CAPES.

Benefícios alcançados:

A oferta dos cursos no âmbito da Universidade Aberta do Brasil contribui na interiorização e na democratização de acesso ao ensino público de qualidade, levando a educação de nível superior a municípios ou regiões onde ela ainda não havia chegado, pelo menos de forma pública e gratuita. Observamos nas ofertas dos cursos na modalidade a distância resultados significativos para as comunidades envolvidas.

A gestão dos recursos descentralizados possibilita/possibilitou a execução das atividades presenciais nos polos de apoio presencial, participação em eventos e reuniões com aderência ao objeto do plano de trabalho, reprodução de material didático, aquisição material de consumo, contratação de equipe administrativa para apoio à gestão dos cursos, possibilitando, desta forma, a oferta efetiva dos cursos e as metas previstas no plano de trabalho.

1.9 Valor do investimento: R\$ 612.348,67

VALOR GLOBAL:	R\$ 612.348,67	
VALOR DA CONTRAPARTIDA:	R\$ 0,00	
VALOR DOS REPASSES:	Ano	Valor
	2022	R\$ 207.879,00
	2023	R\$ 142.754,00
	2024	R\$ 142.754,00
	2025	R\$ 118.961,67
VALOR DA CONTRAPARTIDA FINANCEIRA:	R\$ 0,00	
VALOR DA CONTRAPARTIDA EM BENS E SERVIÇOS:	R\$ 0,00	
VALOR DE RENDIMENTOS DE APLICAÇÃO:	R\$ 0,00	
INÍCIO DE VIGÊNCIA:	05/12/2022	
FIM DE VIGÊNCIA:	31/12/2025	
VIGÊNCIA DO INSTRUMENTO:	2025	

Total Recebido	R\$ 491.824,00
Total de pagamentos realizados até 26.03.2025	R\$ 174.016,21
Saldo Bancário do Instrumento: R\$ 368.302,42 Data de Competência do Saldo: 24/03/2025	R\$ 368.302,42

Segundo a coordenadora do projeto,

“Entre as principais dificuldades enfrentadas durante a execução de projetos, destaca-se a complexidade dos trâmites burocráticos. Apesar da existência das fundações justamente para dar maior agilidade à gestão de projetos, muitas vezes ainda há entraves legais e administrativos que dificultam a celeridade necessária, especialmente quando os recursos são públicos.

Outra dificuldade recorrente diz respeito à interpretação e aplicação das normativas legais que regem a relação entre as instituições públicas e as fundações, como a Lei nº 8.958/1994 e o Decreto nº 7.423/2010. A falta de padronização nos entendimentos dos órgãos de controle e a constante atualização de diretrizes podem gerar insegurança jurídica e atrasos na liberação de recursos e na contratação de pessoal e serviços.

Também destacamos a escassez de recursos humanos qualificados para acompanhar tecnicamente os projetos em todas as suas etapas, o que pode comprometer a qualidade da execução e dificultar a prestação de contas’.”

Ainda, a coordenadora apontou pontos positivos acerca da Fundação de Apoio:

“A utilização da fundação de apoio na gestão dos recursos descentralizados oferece uma série de vantagens para a execução de projetos, como por exemplo e sendo um dos principais pontos positivos, é a flexibilidade na gestão financeira e administrativa, permitindo a aquisição de materiais, contratação de serviços e pagamento de colaboradores e a



FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

possibilidade de manutenção dos recursos financeiros, durante a vigência do projeto junto ao órgão de fomento, sem a necessidade da devolução anual.”

Edificações - EMEDI -

Coordenadora: Juliana de Oliveira Plá

Câmpus de origem: Pelotas

Período de realização da ação de extensão: 15/05/2024 a 31/12/2024

Número Convênio: TED 11387 - EI39510007 Projeto extensão

Número de registro na PROEX: PJ37/19082024 e PG09/01102024

Período de vigência: 15/05/2024 a 31/01/2025

Sobre o projeto

Em decorrência das fortes chuvas, ocorridas no estado do Rio Grande do Sul a partir do final do mês de abril de 2024, diversas famílias tiveram que abandonar seus lares e abrigar-se em locais seguros, abandonando suas casas. Frente a isso o EMEDI, se propôs a auxiliar no atendimento emergencial às famílias da cidade de Pelotas, buscando melhorar tanto as condições de conforto nos abrigos e no retorno das famílias às suas residências, bem como na busca por políticas que atendam as necessidades dessas comunidades e através de oficinas de capacitação e mutirões organizados e auxiliados por profissionais da área da construção civil.

Objetivos

- Buscar, de maneira emergencial, melhorar as condições de conforto nos abrigos e no retorno das famílias às suas residências.
- Auxiliar no atendimento emergencial às famílias atingidas pela enchente no município de Pelotas.
- Identificar o perfil dos atingidos e tipologia das construções;
- Identificar os potenciais danos ocasionados pela enchente;
- Mapear os riscos e necessidades de cada família;
- Capacitar os moradores, por meio de oficinas, a recuperar as avarias causadas pela enchente em suas residências, podendo ocorrer de forma individual ou comunitária;
- Recuperar os danos das residências atingidas pela enchente de maneira a garantir as condições mínimas de segurança e habitabilidade;
- Divulgar o perfil da formação técnica em edificações, aumentando o campo de atuação destes profissionais na cidade.
- Proporcionar uma experiência real de gerenciamento e atuação técnica aos egressos e discentes do curso.



FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

O valor do convênio com a fundação não previa bolsas para os estudantes, e foi gasto o valor de R\$ 10.601,00 equivalente a compra de:

- Cadeiras de escritório - 17 unidades
- Armário 2 portas - 2 unidades
- Mesa de reunião - 1 unidade

Quanto aos benefícios alcançados, o projeto desenvolveu, ao longo do ano de 2024, o acompanhamento e qualificação de doze (12) mulheres residentes da região ribeirinha da Lagoa dos Patos. O trabalho iniciou com a produção de mobiliários, através de oficinas de capacitação. Ao final dos encontros, as participantes podiam levar para casa o móvel produzido e assim ir reconstruindo seu lar.

Através da parceria com ONG's as representantes de cada localidade foram beneficiadas com um kit de ferramentas básico, para que pudessem auxiliar outras famílias que não foram contempladas com o projeto.

Com a finalização desta etapa, foram iniciadas as oficinas de capacitação em Instalações Hidráulicas, Elétricas e de alvenaria. Assuntos e temas pertinentes para famílias que necessitam reconstruir seus lares após a tragédia climática ocorrida no mesmo ano. Por fim, as famílias das participantes receberam visitas dos professores da área da construção civil para que pudessem receber uma consultoria técnica sobre a situação de suas residências.

Além do trabalho desenvolvido com as famílias ribeirinhas, o EMEDI ainda atuou em outras três projetos:

- Desenvolvimento do projeto para a ENOTECA do Curso de Enologia do CAVG;
- Desenvolvimento de ponto comercial para o FRAGET;
- Finalização do projeto e orçamento para a cozinha comunitária do Comitê de Desenvolvimento Dunas - CDD.

Quanto às dificuldades encontradas, a atuação do projeto surgiu a partir da necessidade de auxiliar as famílias desabrigadas pela enchente, pelo cenário apresentado não foram encontradas dificuldades, mas como pontos positivos. pode-se citar a ampliação da atuação do EMEDI, já que atuava com convênio já firmado anteriormente e a partir da atuação em 2024 foi possível uma aproximação direta com a comunidade. Pretende-se no ano de 2025 continuar com as oficinas de capacitação aproximando mais o projeto e a Instituição da comunidade.



FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

Programa de Extensão: Estação Cultural Jardim das Flores

Coordenador :Profº Leandro Neutzling Barbosa

Câmpus do IFSul: Camaquã

INÍCIO: Janeiro/2024 e TÉRMINO: Fevereiro/2025

Prazo aditivado até fevereiro de 2026, portanto, neste momento são dados parciais.

O programa de extensão Estação Cultural Jardim das Flores visa ao atendimento de 48 crianças, adolescentes, jovens e mulheres, principalmente em situação de vulnerabilidade social, em oficinas semanais na área de cerâmica e de teatro, pelo período de nove meses, contribuindo para sua formação cidadã e fomentando o seu protagonismo.

OBJETO/OBJETIVOS

Geral:

- Oferecer oficinas relacionadas à produção artística para população em condição de vulnerabilidade social residente no município de Camaquã (RS).

Específicos:

- Incentivar a participação de jovens na produção artística e cultural na cidade e em outras localidades.
- Contribuir para a formação cidadã e fomentar o protagonismo.
- Aproximar o IFSul Camaquã da comunidade externa.
- Fomentar o acesso dos participantes a bens culturais na cidade e em outras localidades.
- Promover a inclusão social, a geração de oportunidades e a melhoria da qualidade de vida.
- Proporcionar aos participantes um acúmulo de capital ,por meio de oficinas artísticas, ateliê livre, visitas a relevantes equipamentos de cultura, produção e participação em eventos culturais.

Para efetivar o Programa, foram contratados ao total 8 bolsistas, sendo 4 bolsistas de 12h e 4 bolsistas de 20h.

Ao final do projeto foram certificadas cerca de 40 pessoas. Com Certificação de ceramistas e linguagens teatrais. O desenvolvimento das oficinas propiciou a inclusão de pessoas em situação de vulnerabilidade social de duas comunidades do município de Camaquã, majoritariamente da comunidade Jardim das Flores. No mês de dezembro de 2024, a realização da primeira feira de Cerâmica de Camaquã-RS teve como aspecto relevante a geração de renda para as famílias participantes do projeto com a exposição e comercialização de peças produzidas durante as oficinas.



FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

No final do mês de abril e no mês de maio de 2024, o estado do Rio Grande do Sul sofreu com as consequências das cheias, devido aos altos volumes de chuvas que se precipitaram por diversas regiões. Diante desse cataclisma, ocorreram atrasos no início da execução do projeto, o que também ocasionou atrasos em compras e recebimentos de materiais e equipamentos necessários para o desenvolvimento das oficinas, o que impediu que o orçamento previsto fosse utilizado na sua integralidade no prazo previsto.

O coordenador, profº Leandro Barbosa, destacou como pontos positivos para o desenvolvimento do Projeto o apoio institucional, principalmente dos setores ligados à Pró-reitoria de Extensão e Fundação de Apoio. Ainda de acordo com o professor, outro aspecto a ser destacado concerne à qualificação dos oficinairos contratados.

PROEDU - fase 4

Coordenador : Raymundo Carlos Machado Ferreira Filho

**RELATÓRIO DESCRITIVO DE DESPESAS EXECUTADAS PARA PROEDU FASE 4 –
APRIMORAMENTO E ATUALIZAÇÃO DE TECNOLOGIAS DO REPOSITÓRIO E ESTUDO
SOBRE RECURSOS EDUCACIONAIS ABERTOS COM ACESSIBILIDADE (REAA)
RELATÓRIO DE CUMPRIMENTO DO OBJETO DO TED 11174/2022**

Unidade Descentralizada /

Instituição Proponente:

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense – IF Sul

Vigência: 29/06/2022 a 31/10/2024

Objeto Pactuado:

ProEDU Fase 4 – Aprimoramento e atualização de tecnologias do repositório e estudo sobre Recursos Educacionais Abertos com Acessibilidade (REAA)

Valor Descentralizado: R\$ 1.003.333,00

Trata-se de relatório descritivo das despesas efetivamente pagos mediante a descentralização de crédito

objeto do TED supracitado, com o objetivo de atualizar as diversas partes de software da plataforma(backend) para evitar falhas, bem como manter o desempenho, estabilidade e segurança; atualizar o layout do Repositório (frontend) para se ajustar as atualizações do backend; atualizar a identidade visual para se ajustar ao ecossistema de formação de servidores da SETEC bem como se adequar ao ecossistema de formação de servidores e



FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

seus programas de governo; atualizar o dashboard de relatórios gerenciais para monitoramento do ProEDU e apoio a tomadas de decisão; levantar requisitos para o fluxo

de produção de Recursos Educacionais Abertos com Acessibilidade - REAA; levantar/revisar os depósitos de REAA realizados no ProEDU; propor políticas e normativas para fluxo de produção de REAA.

Sobre o cumprimento do objeto:

O Objeto do TED 11174/2022 tratou do Aprimoramento e atualização de tecnologias do repositório e estudo sobre levantamento de requisitos para o fluxo para desenvolvimento e produção de Recursos Educacionais Abertos com Acessibilidade. Em relação às melhorias e atualizações, o repositório está migrando para uma nova infraestrutura em nuvem da Rede Nacional.

Durante o período do projeto, foi iniciada a transferência da infraestrutura para uma nova nuvem (Amazon Web Services - AWS) da Rede Nacional de Ensino e Pesquisa (RNP). Esse processo foi acompanhado de reuniões semanais, que visaram à especificação do Acordo de Nível de Serviço (SLA) e à realização do assessment da plataforma. A integração com a RNP iniciou em dezembro de 2023. Contudo, a RNP ainda não fez a entrega da infraestrutura.

A equipe de desenvolvimento desempenhou um papel fundamental em todos os processos de assessment do ProEdu, contribuindo ativamente com informações detalhadas bem como suporte contínuo à equipe de infraestrutura da RNP.

Entre as atividades realizadas, destacam-se:

Respostas a questionários detalhados sobre a arquitetura da plataforma;

Participação em reuniões técnicas com os analistas de infraestrutura;

Implementação de melhorias arquiteturais, incluindo a adição do recurso de migrações no gerenciamento do banco de dados;

Participação ativa nas reuniões de GMUD (Gestão de Mudanças);

Realização de correções pontuais em aspectos de segurança, com ênfase no processo de autenticação.

Essas ações reforçaram a robustez da plataforma, garantindo maior segurança e eficiência na operação do sistema.

Durante o processo de integração, foram realizados ajustes na aplicação para atender aos requisitos de qualidade de código e segurança. Com o apoio da equipe da RNP, novas ferramentas, como SonarQube e DefectDojo, foram disponibilizadas à equipe de desenvolvimento. Por meio dessas

ferramentas, foram conduzidas análises estáticas de código e segurança, resultando em diversas atualizações no código da plataforma.

Ainda está na lista de tarefas junto a RNP a realização de análise de segurança para identificar vulnerabilidades classificadas como de risco baixo e médio.

Ao final do processo, será elaborado o Acordo de Nível de Serviço (SLA), que atualmente



FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

entrará em operação. Contudo, o ProEDU encontra-se plenamente funcional na nuvem antiga da RNP, sem ainda ter ocorrido a migração definitiva para o AWS que está sendo implementado. A equipe de desenvolvimento atua de forma integrada com a equipe da RNP, para garantir a evolução e manutenção do sistema.

Nos meses de setembro e novembro de 2024, foi realizada atualização de release para versão 6.4 do DSpace

PERCENTUAL DA EXECUÇÃO FÍSICA

O projeto alcançou 100% da execução física, sendo que o repositório está plenamente operacional no endereço proedu.rnp.br além de ter sido constituída nesta etapa do projeto o Ecossistema digital de

formação e as Políticas Públicas de Capacitação de Servidores Federais composto pelo ProEDU e pela plataforma PlaforEDU (plaforedu.mec.gov.br).

Este ecossistema está descrito na publicação que pode ser acessada no link

(<https://www.edufmt.com.br/product-page/ecossistema-digital-de-forma%C3%A7%C3%A3o-e-aspol%C3%ADticas-p%C3%BAblicas-de-capacita%C3%A7%C3%A3o-de-servid>)

Todas as ações das Metas 1 e 2 foram executadas e concluídas.

- ETAPAS CUMPRIDAS

Todas as etapas do projeto foram cumpridas

- QUANTO AOS OBJETIVOS PROPOSTOS

Foram realizadas integralmente as ações que conferiram êxito em relação aos objetivos propostos, sendo eles:

Atualizações das diversas partes de software da plataforma (backend) para evitar falhas bem como manter o desempenho, estabilidade e segurança

Atualização do layout do Repositório (frontend) para se ajustar às atualizações do backend;

Adequar-se ao ecossistema de formação de servidores e seus programas de governo;

Atualização do dashboard de relatórios gerenciais para monitoramento do ProEDU e apoio às tomadas de decisão

Levantamento de requisitos para o fluxo de produção de REAA

Levantamento/revisão dos depósitos de REAA realizados no ProEDU

Proposição de políticas e normativas para fluxo de produção de Recursos Educacionais Abertos

com Acessibilidade (REAA)

- BENEFÍCIOS ALCANÇADOS

O Proedu alcançou a marca de mais de 23 milhões de downloads de seus Recursos Educacionais,

realizados de mais de 8000 cidades de mais de 200 países ao redor do globo. Estes números evidenciam a importância e impacto do repositório em relação ao compartilhamento público e gratuito de



FAIFSUL
Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

Recursos Educacionais Aberto de qualidade produzidos no âmbito da Rede Federal de Educação

Profissional e Tecnológica.

Além disso o Proedu disponibiliza documentos técnicos e recomendações sobre acessibilidade e

produção de recursos educacionais para a comunidade de instituições usuárias do repositório.

Acesso ao Dashboard com informações sobre acesso e uso do Repositório, clique aqui.

- DIFICULDADES ENCONTRADAS E JUSTIFICATIVA

A migração para a nova nuvem, em andamento, apesar de não ter impactado a performance e disponibilidade do repositório, consumiu muitas horas de trabalho da equipe, dando apoio e suporte à RNP, demanda que não foi prevista nas metas e ações do projeto.

Além disso, a migração estava prevista para dois meses de trabalho e avançou ao longo de 2024.

RELAÇÃO DE DESPESAS

Executado pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-Rio-Grandense – IFSul:

ITEM	DESCRIÇÃO	NATUREZA DA DESPESA	CONTRATO	VALOR TOTAL
1	CONVÊNIO FAIFul – APOIO A GESTÃO ADMINISTRATIVA E FINANCEIRO DO TERMO DE EXECUÇÃO DE DESCENTRALIZADA	33.90.39	934272/2022	R\$ 1.003.333,00
TOTAL				R\$ 1.003.333,00

Ou

Executado pela Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-Rio-Grandense – FAIFSul, Convênio 934272/2022:



FAIFSUL
Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

ITEM	DESCRIÇÃO	NATUREZA DA DESPESA	CONTRATO	VALOR TOTAL
1	BOLSA COORDENADOR DE PROJETO	33.90.48	001015/2022	R\$ 34.533,33
2	BOLSA COORDENADOR DE PROJETO	33.90.48	001016/2022	R\$ 34.533,33
3	BOLSA COORDENADOR DE PROJETO	33.90.48	001017/2022	R\$ 34.533,33
4	BOLSA GESTOR DE PROJETO	33.90.48	001018/2022	R\$ 39.466,65
5	BOLSA COORDENADOR DE PROJETO	33.90.48	001213/2022	R\$ 14.400,07
6	BOLSA ESTUDANTE	33.90.18	000297/2023	R\$ 9.866,58
7	BOLSA ESTUDANTE	33.90.18	000298/2023	R\$ 9.866,58
8	BOLSA SERVIDORES	33.90.48	000299/2023	R\$ 9.866,58
9	BOLSA SERVIDORES	33.90.48	000300/2023	R\$ 9.866,58
10	BOLSA ESTUDANTE	33.90.18	000301/2023	R\$ 9.866,58
11	BOLSA SERVIDORES	33.90.48	000302/2023	R\$ 9.866,58



FAIFSUL
Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

37	BOLSA ESTUDANTE	33.90.18	000689/2023	R\$ 10.000,09
38	BOLSA SERVIDORES	33.90.48	000690/2023	R\$ 10.000,09
39	BOLSA SERVIDORES	33.90.48	000691/2023	R\$ 10.000,09
40	BOLSA ESTUDANTE	33.90.18	000692/2023	R\$ 10.000,09
41	BOLSA SERVIDORES	33.90.48	000693/2023	R\$ 10.000,09
42	BOLSA ESTUDANTE	33.90.18	000694/2023	R\$ 4.000,09
43	BOLSA ESTUDANTE	33.90.18	000695/2023	R\$ 4.000,09
44	BOLSA ESTUDANTE	33.90.18	000696/2023	R\$ 4.000,09
45	BOLSA ESTUDANTE	33.90.18	000697/2023	R\$ 4.000,09
46	BOLSA ESTUDANTE	33.90.18	000698/2023	R\$ 4.000,09
47	BOLSA ESTUDANTE	33.90.18	000699/2023	R\$ 4.000,09
48	BOLSA ESTUDANTE	33.90.18	000700/2023	R\$ 4.000,09
49	BOLSA ESTUDANTE	33.90.18	000701/2023	R\$ 4.000,09



FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

50	BOLSA ESTUDANTE	33.90.18	000702/2023	R\$ 4.000,09
51	BOLSA ESTUDANTE	33.90.18	000703/2023	R\$ 4.000,09
52	BOLSA ESTUDANTE	33.90.18	000704/2023	R\$ 4.000,09
53	BOLSA ESTUDANTE	33.90.18	000705/2023	R\$ 4.000,09
54	BOLSA ESTUDANTE	33.90.18	000706/2023	R\$ 4.000,09
55	BOLSA SERVIDORES	33.90.48	000707/2023	R\$ 13.400,06
56	BOLSA ESTUDANTE	33.90.18	000708/2023	R\$ 13.400,06
57	BOLSA ESTUDANTE	33.90.18	000709/2023	R\$ 13.400,06
58	BOLSA ESTUDANTE	33.90.18	000710/2023	R\$ 10.719,94
59	BOLSA SERVIDORES	33.90.48	000711/2023	R\$ 13.400,06
60	BOLSA SERVIDORES	33.90.48	000712/2023	R\$ 13.400,06
61	BOLSA ESTUDANTE	33.90.18	000713/2023	R\$ 13.400,06
62	BOLSA COORDENADOR DE PROJETO	33.90.48	000714/2023	R\$ 18.760,00
63	BOLSA GESTOR DE PROJETO	33.90.48	000715/2023	R\$ 21.440,01
64	BOLSA COORDENADOR DE PROJETO	33.90.48	000716/2023	R\$ 18.760,00
65	BOLSA COORDENADOR DE PROJETO	33.90.48	000717/2023	R\$ 18.760,00



FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

66	BOLSA COORDENADOR DE PROJETO	33.90.48	000718/2023	R\$ 10.719,93
67	PASSAGENS AÉREAS	33.90.33	000888/2023	R\$ 3.678,00
68	BOLSA COORDENADOR DE PROJETO	33.90.48	000371/2024	R\$ 20.440,00
69	BOLSA GESTOR DE PROJETO	33.90.48	000372/2024	R\$ 23.360,00
70	BOLSA COORDENADOR DE PROJETO	33.90.48	000373/2024	R\$ 20.440,00
71	BOLSA COORDENADOR DE PROJETO	33.90.48	000374/2024	R\$ 20.440,00
72	BOLSA COORDENADOR DE PROJETO	33.90.48	000375/2024	R\$ 11.680,00
73	BOLSA SERVIDORES	33.90.48	000376/2024	R\$ 14.600,00
74	BOLSA ESTUDANTE	33.90.18	000377/2024	R\$ 14.600,00
75	BOLSA ESTUDANTE	33.90.18	000378/2024	R\$ 14.600,00
76	BOLSA ESTUDANTE	33.90.18	000379/2024	R\$ 11.680,00
77	BOLSA SERVIDORES	33.90.48	000380/2024	R\$ 14.600,00
78	BOLSA SERVIDORES	33.90.48	000381/2024	R\$ 14.600,00



FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

78	BOLSA SERVIDORES	33.90.48	000381/2024	R\$ 14.600,00
79	BOLSA ESTUDANTE	33.90.18	000382/2024	R\$ 14.600,00



80	PASSAGENS AÉREAS	33.90.33	000610/2024	R\$ 6.375,74
81	PASSAGENS AÉREAS	33.90.33	001477/2024	R\$ 14.440,66
82	DIÁRIAS	33.90.14	-	R\$ 25.440,00
83	RESSARCIMENTO DESPESAS FUNDAÇÃO	33.90.39	-	R\$ 41.150,00
TOTAL				R\$ 948.521,10

DECLARAÇÃO DE PRESTAÇÃO E PAGAMENTO DAS DESPESAS

Declaramos para fins de apresentação do Relatório de Cumprimento do Objeto do TED supracitado que as despesas e valores descritos neste relatório foram efetivamente executados/fornecidos e liquidados pela Unidade Descentralizada com os recursos provenientes do mesmo TED.

PROGRAMA ANA TERRA

Coordenação geral: Miguel Felberg

O Programa Ana Terra, financiado pela emenda parlamentar da deputada Fernanda Melchionna em 2024, proporcionou 3 cursos de formação continuada aos câmpus de Santana do Livramento, Pelotas e Venâncio Aires . No primeiro câmpus, com o curso de Empreendedorismo Digital, que foi inédito, pois foram capacitadas 20 mulheres grávidas em 42 horas na continuação e aprofundamento dos conhecimentos auferidos da formação



inicial promovendo a autocriação de um book com suas fotos da gravidez, no segundo câmpus também com formação continuada no curso de Cuidadora de Idosos, capacitamos mais 30mulheres em 80 horas, aprofundado seus conhecimentos desta área; e em Venâncio Aires da mesma forma com o curso de Vendedora II que teve duração de 80 horas, ampliamos os

conhecimentos de mais 30 mulheres. Todas estas mulheres que participaram, tinham de haver cursado as formações iniciais destes cursos.

Ainda em 2024, pelo fato de paralelamente o Programa Mulheres Mil estar acontecendo e, com recursos para bolsas aos integrantes das equipes de trabalho, obtivemos somente a participação do campus de Camaquã no edital de curso de formação inicial deste programa oferecendo o curso de Cuidador de Idosos para 30 mulheres.

Como a verba de R\$150,000,00 não foi gasta nas ações acima citadas por falta de propostas de novos cursos em 2024, foi solicitado um aditamento deste recurso até novembro de 2025 quando ainda será reaberto novo edital para todos os câmpus do IFSul participarem deste maravilhoso programa de extensão

PROJETO MULHERES MIL CICLO 1 e 2

Coordenação geral: Miguel Felberg

Ciclo 1: Em 2023, participamos do edital SETEC para seleção de vagas a partir do Relançamento do Programa Mulheres Mil.

O IFSul foi contemplado com 150 vagas, equivalente ao valor financeiro de R\$240.000,00. Neste, foram selecionadas as propostas dos câmpus:

- 1) Bagé – curso de Artesão de Bordado a Mão;
- 2) Camaquã – curso de Cuidadora Infantil;
- 3) Passo Fundo – curso de Assistente Administrativo;
- 4) Pelotas – curso Cuidadora de Idosos; e
- 5) Venâncio Aires – curso de Cuidadora Infantil.

Cada turma foi composta por 30 mulheres, em situação de vulnerabilidade social, econômica e financeira. Estes cursos aconteceram no primeiro semestre de 2024. Da soma dos 5 câmpus, obtivemos 144 matrículas e 126 mulheres concluíram esses cursos.

Ciclo 2: Ainda no primeiro semestre de 2024, fomos contemplados por 409 vagas remanescentes do Ciclo 1.

O valor do crédito do Ciclo 2 foi de R\$654.400,00. Dividimos as 409 vagas em 14 turmas, de 29 alunas, assim distribuídas:

- 1) CAVG: Duas (2) turmas com cursos de Auxiliar Eletricista Predial e Artesã em Biojóias na colônia de pescadores Z3 (Pelotas) e, uma (1) turma de Atendente de Lanchonete na Associação de Moradores do Dunas;
- 2) Três (3) turmas no câmpus Pelotas com cursos de: Artesã de Bordados a Mão, Recepcionista (Área Saúde) e Cuidadora de Idosos,
- 3) Duas (2) turmas no âampus Bagé com os cursos de Cuidadora de Idosos e Artesã de Bordados a Mão;



- 4) Duas (2) turmas em Charqueadas com os cursos de Cuidadora de Idosos e Cuidadora Infantil;

- 5) Duas (2) turmas em Venâncio Aires com os cursos de Vendedora e Cuidadora de Idosos,

- 6) Uma (1) turma em Jaguarão, com curso de Arrumador e Conferente de Cargas

- 7) Uma (1) turma do curso de Assistente Administrativo no câmpus Camaquã.

De todos esses cursos ofertados, somente os dois (2) cursos da Colônia de Pescadores Z3 não aconteceram em 2024 pelo fato das enchentes que destruíram a Vila da Colônia Z3, inclusive da Escola a qual era nossa parceira via Prefeitura Municipal de Pelotas como local onde aconteceriam esses cursos. Das 319 matrículas efetivadas, 259 mulheres concluíram os cursos.

PROJETO BOLSAS PARA ALUNOS EJA EPT –

Adesão à Linha de Fomento Bolsa Formação EJA – EPT

Convênio: 071717/2023

TED: 130101/2023

Concedente: Instituto Federal Sul-Rio-Grandense (IFSul)

Título do convênio: Adesão à Linha de Fomento Bolsa Formação EJA – EPT

Coordenador: Deomar Villagra Neto

Fiscal administrativo: Adriano Tust Rodrigues

Vigência: Janeiro 2027

Objeto Pactuado: Pagamento de bolsas aos alunos dos Cursos Técnicos EJA EPT.

O Projeto de Adesão à Linha de Fomento Bolsa Formação EJA – EPT visa estimular a permanência e combater a evasão dos alunos dos Cursos Técnicos Integrados EJA EPT através de bolsa condicionada a bons rendimentos escolares e frequência nas salas de aula.

Os cursos do IFSul que se encaixaram no projeto e cujos alunos receberam a possibilidade de serem bolsistas são:

- Curso Técnico em Administração Integrado Semestral EJA EPT- Câmpus Sapucaia do Sul;
- Curso Técnico em Edificações Integrado Anual EJA EPT- Câmpus Pelotas;
- Curso Técnico em Fabricação Mecânica Integrado Anual EJA EPT- Câmpus Charqueadas;
- Curso Técnico em Planejamento e Controle de Produção EJA EPT Integrado Anual - Câmpus Saporanga;
- Curso Técnico em Secretariado EJA EPT Integrado - Câmpus Venâncio Aires.

O projeto só possuía os alunos que entraram como bolsistas, e não receberam bolsas os coordenadores. Recebiam bolsas, desde que comprovassem frequência e compromisso com a educação, assim: 18 alunos do Câmpus Pelotas, 21 alunos do Câmpus Sapucaia do Sul, 36 alunos do Câmpus Saporanga, 34 alunos do Câmpus Charqueadas e 9 alunos do Câmpus Venâncio Aires.



FAIFSUL

Fundação Ênio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

Para a concretização destes objetivos foi formada a seguinte Equipe de Gestão:

Deomar Villagra Neto – Coordenador Geral do Projeto

Adriano Tust Rodrigues – Fiscal

Abaixo, relato do Câmpus Saporanga sobre a importância do projeto para os alunos bolsistas do Câmpus em 2024:

Assunto: Impacto da Bolsa Auxílio no Curso Técnico em Planejamento e Controle da Produção – Modalidade EJA-EPT 2024

De: Vasco Aquino (Coordenador) e Valter Lenine (Chefe do Depex)

Assunto: Impacto da Bolsa Auxílio no Curso Técnico em Planejamento e Controle da Produção - Modalidade EJA-EPT 2024

1. Introdução

O presente relatório tem como objetivo apresentar os impactos significativos da bolsa auxílio recebida pelos alunos do Curso Técnico em Planejamento e Controle da Produção (PCP), na modalidade Educação de Jovens e Adultos (EJA) - Educação Profissional Técnica (EPT) 2024. A análise a seguir foi embasada nos dados de permanência, segurança, pertencimento e empoderamento desse público, historicamente excluído da sociedade, e no impacto da bolsa como fator fundamental para garantir a continuidade dos estudos desses alunos.

2. Contextualização da Situação dos Alunos

O processo de matrícula para os ingressantes no curso PCP EJA-EPT no ano de 2024 trouxe mudanças significativas na vida dos estudantes. Muitos deles, motivados pelo desejo de retornar aos estudos, enfrentavam dificuldades financeiras severas, especialmente relacionadas ao transporte e à alimentação. A bolsa auxílio, no valor de R\$ 380,00 mensais, tornou-se uma verdadeira esperança para esses estudantes, pois garantiu a segurança financeira necessária para que pudessem retornar aos bancos escolares e dar continuidade à sua educação.

Esse grupo de estudantes foi formado, em grande parte, por pessoas de baixo poder aquisitivo, muitos dos quais estavam desempregados, outros ocupando subempregos, além de mães solo, idosos e pessoas com deficiência. Trata-se de um público bastante heterogêneo, mas com um objetivo comum: a vontade de estudar e mudar suas condições de vida. A bolsa auxílio surgiu, portanto, como um fator de transformação social, proporcionando a esses estudantes a oportunidade de um novo começo.

3. Resultados no Instituto Federal Sul-Rio-Grandense - Câmpus Saporanga

O Instituto Federal Sul-Rio-Grandense, Câmpus Saporanga, abriu suas portas para 42 alunos que apresentavam características do público-alvo do projeto e foram, em 2024, matriculados no curso PCP EJA-EPT. Ao longo do ano de 2024, 36 alunos continuaram matriculados e frequentando as aulas diariamente, o que representou um índice de retenção superior a 85%. Este resultado demonstra, de forma clara, o impacto positivo da bolsa auxílio na permanência desses estudantes, garantindo não apenas o acesso, mas também o êxito acadêmico.



Vale ressaltar que a dedicação dos alunos foi um reflexo direto desse apoio. O desempenho nas provas e trabalhos tem sido altamente satisfatório, refletindo o comprometimento dos estudantes com os estudos. Além disso, o ambiente do câmpus foi acolhedor, com uma equipe docente engajada na promoção da inclusão, da permanência e do êxito desses alunos.

A bolsa não foi apenas um benefício financeiro, mas um instrumento de empoderamento. Ela proporcionou aos alunos uma sensação de segurança, contribuindo para a construção de um ambiente de pertencimento e motivação contínua para a conclusão do curso. A confiança dos alunos aumentou à medida que a bolsa foi disponibilizada todo mês, permitindo que eles se concentrassem integralmente nos estudos.

4. A Necessidade da Continuidade da Bolsa Auxílio

É fundamental ressaltar que a bolsa auxílio foi uma necessidade premente para esses estudantes. A abertura de uma nova turma sem o auxílio financeiro poderá resultar em uma grande evasão escolar, prejudicando não apenas a trajetória acadêmica dos alunos, mas também afetando negativamente o próprio câmpus, que perderia uma importante oportunidade de promover a inclusão social e a formação técnica de jovens e adultos.

Portanto, a continuidade da bolsa auxílio é essencial para garantir e proporcionar o sucesso e a permanência desses estudantes no curso.

A falta desse apoio pode comprometer os esforços da instituição em garantir uma educação de qualidade para todos especialmente para aqueles que mais precisam. A educação, quando associada a um suporte financeiro adequado, torna-se um verdadeiro instrumento de transformação, e é isso que a bolsa representa para esses alunos.

5. Conclusão

Diante dos aspectos apresentados, foi solicitada a manutenção da bolsa auxílio para os estudantes do Curso Técnico em Planejamento e Controle da Produção, na modalidade EJA-EPT 2024. A continuidade deste apoio financeiro é vital para garantir o acesso, a permanência e o êxito desses alunos, assegurando que continuem a trilhar o caminho da educação, buscando sempre melhorar suas condições de vida e alcançar seus objetivos profissionais.

É com grande esperança de que a educação e a inclusão social sejam priorizadas que nos foi feito esse pedido, uma vez que estão confiantes e acreditam que a manutenção da bolsa auxílio é uma chave imprescindível para garantir que esses alunos sigam em frente com sucesso.



BOLSA FORMAÇÃO - EJA-EPT

IFSul Câmpus Charqueadas - Ingressantes 2024/1 e 2024/2

1. INTRODUÇÃO

Este relatório apresenta informações referentes aos estudantes do Curso Técnico de Nível Médio em Fabricação Mecânica

Forma Integrada - EJA do IFSUL Câmpus Charqueadas, especificamente os ingressantes nos semestres 2024/1 e 2024/2. No

documento foi analisado os impactos iniciais da Linha de Fomento da Bolsa-Formação (EJA-EPT), parte do Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (Proeja), implementada a partir do Ofício Circular Nº 106/2023/GAB/SETEC/SETEC-MEC, de 8 de setembro de 2023.

2. CONTEXTUALIZAÇÃO DO PROGRAMA

O Câmpus Charqueadas aderiu ao programa EJA-EPT, coordenado pela Pró-reitoria de Ensino. Esta adesão possibilitou que os estudantes ingressantes no Curso Técnico de Nível Médio em Fabricação Mecânica Forma Integrada - EJA nos semestres

2024/1 e 2024/2 fossem contemplados com um importante apoio financeiro:

- Benefício concedido: 30 cotas de bolsa mensais
- Valor unitário: R\$ 570,00
- Duração total do curso: 6 semestres (36 meses)

Este suporte financeiro demonstrou ser um fator determinante para a permanência dos estudantes, especialmente considerando:

1. A situação socioeconômica do público-alvo.
2. Custos de transporte, uma vez que o curso é noturno e com aulas de segunda a sexta-feira.
3. O Câmpus Charqueadas não dispõe de refeitório, ou seja, não há oferta de refeição subsidiada no ambiente escolar.

Este fato é de suma importância, uma vez que os estudantes eram, em sua grande maioria, trabalhadores que se deslocavam diretamente do trabalho para a escola e, conseqüentemente, necessitavam realizar refeição para que pudessem acompanhar as aulas de forma adequada.

3. IMPACTO DO PROGRAMA NOS INGRESSANTES

3.1 Ingressantes 2024/1

- Total de ingressantes: 26 estudantes
- Situação atual:
 - Evasões registradas - 9 estudantes
 - Trancamentos voluntários: 1 estudante (por motivos de trabalho)
 - Taxa de evasão: aproximadamente 38%



Apesar do índice de evasão expressivo, que precisa ser reduzido, observou-se uma melhoria significativa em comparação com semestres anteriores, especialmente em relação à frequência e participação dos estudantes nas atividades acadêmicas.

3.2 Ingressantes 2024/2

- Total de ingressantes: 19 estudantes
- Situação atual:
 - Evasões registradas - 2 estudantes
 - Taxa de evasão: aproximadamente 10%

Este resultado sugere um impacto positivo mais expressivo do programa para os ingressantes do segundo semestre de 2024.

4. DESAFIOS DA EJA NO CENÁRIO CONTEMPORÂNEO

A modalidade EJA enfrenta desafios significativos nos últimos anos:

- Impacto da pandemia:
 - Queda no número de ingressantes
 - Aumento nas taxas de evasão e desistência
- Fatores socioeconômicos determinantes:
 - Vulnerabilidade social dos estudantes
 - Mobilidade em busca de empregabilidade

- Catástrofes climáticas no Rio Grande do Sul:
 - Enchentes de 2023
 - Catástrofe climática de 2024
 - Migração intermunicipal significativa, tanto na busca de moradia segura, quanto de nova oportunidade de trabalho.

5. IMPORTÂNCIA DO PROGRAMA A LONGO PRAZO

A continuidade e fortalecimento em longo prazo da bolsa formação EJA-EPT pode ser complementada com outras

iniciativas, tal como a integração com o programa EJA/FIC que proporciona cursos técnicos de até 200h para estudantes da EJA do ensino fundamental, oferecendo formação técnica inicial e criando um caminho progressivo para os estudantes. Além disso,

o EJA/FIC possibilitou que estudantes da EJA de nível fundamental vislumbrassem a continuidade dos estudos na EJA/EPT de nível médio nos Institutos Federais, onde irão encontrar formação integrada de nível médio pública, gratuita, inclusiva e de qualidade para um público historicamente marginalizado.

6. CONTEXTO NACIONAL DA EJA E DESAFIOS ESTRUTURAIS

A análise do PROEJA revela contradições significativas na educação brasileira: MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (MEC)

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA (SETEC) INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE (IFSul) CÂMPUS

CHARQUEADAS DEPARTAMENTO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

- Demanda expressiva não atendida: 49,2% da população adulta não possui ensino médio completo.

- Desafios institucionais:
 - Subfinanciamento crônico.

- Desarticulação política.

7. RECOMENDAÇÕES PARA FORTALECIMENTO DO PROGRAMA



Para a efetiva revitalização do EJA-EPT, são necessárias ações estruturantes:

1. Fortalecimento da rede federal: garantia do cumprimento do percentual legal de 10% de vagas destinadas ao PROEJA.

2. Integração com políticas públicas: articulação com políticas de emprego e construção de trajetórias formativas completas para o público da EJA. Como previamente citado, em ações como o programa EJA/FICA.

3. Manutenção e ampliação do auxílio financeiro: Continuidade em longo prazo do programa de bolsa formação para EJA/EPT, objeto deste relatório. É necessário que o público-alvo da EJA/EPT tenha mínima segurança financeira que possa

garantir sua continuidade nos estudos, por meio de programas robustos de longo prazo. Caso contrário, não se constrói o

colchão social necessário para que esta significativa parcela da população tenha, de fato, condições de acessar, permanecer e ter êxito acadêmico e, conseqüentemente, a transformação social esperada.

8. CONCLUSÃO

Os resultados iniciais da implementação do programa EJA-EPT no Câmpus Charqueadas demonstram o potencial transformador desta política pública. O suporte financeiro oferecido através da Bolsa-Formação tem se mostrado um diferencial

expressivo para garantir a permanência e o êxito dos estudantes, especialmente em um contexto de múltiplas vulnerabilidades socioeconômicas.

A continuidade e o fortalecimento perene desta iniciativa são essenciais para promover não apenas o acesso, mas a permanência e o sucesso acadêmico dos estudantes da EJA, contribuindo para a construção de um sistema educacional mais equitativo e inclusivo.

BOLSA EJA – EPT e Situação do Proeja no IFSul Câmpus Venâncio Aires **Curso Técnico em Secretariado**

1. Contextualização:

O EJA-EPT é um programa que atende à formação de ensino médio e, ao mesmo tempo, visa habilitar e qualificar jovens e adultos para uma nova profissão, objetivando a reinserção na comunidade onde ainda existam necessidades de qualificação.

Conforme legislação, a função desta modalidade de ensino é reparadora, equalizadora e qualificadora.

O curso Técnico em Secretariado visa formar um profissional com formação ética, técnica, crítica, criativa e humanística, capaz de gerir com autonomia sua vida, seu trabalho, suas questões pessoais e financeiras. Além disso, o estudante formado estará preparado para organizar as rotinas secretariais da instituição na qual trabalha, bem como estabelecer canais de comunicação da chefia ou direção com interlocutores, internos e externos, em língua nacional e adicional.

Um ponto importante a ser destacado está relacionado ao fato de que dentre os egressos do curso de EJA-EPT



Secretariado, do câmpus Venâncio Aires, temos exemplos de pessoas atuando profissionalmente em diversos setores d ocomércio e indústria. Além disso, duas estudantes egressas, hoje, cursam a Especialização em Educação que é ofertada no IFSul, câmpus Venâncio Aires- VA. Essas estudantes, após concluírem o curso, seguiram seus estudos na área da Pedagogia e, atualmente, ambas atuam como docentes em escolas do município.

Cumprir destacar também que o curso está em consonância com o eixo tecnológico Gestão e Negócios do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos, o qual foi construído coletivamente pelas instituições da Rede Federal de Educação Profissional, desde 2007. Ainda, a oferta de cursos EJA-EPT está inserida nas metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2020-2024 do IFSul: “Essa previsão não só contempla o papel social da instituição e seus objetivos e finalidades fundamentais, como também contribui para a elevação do percentual de atendimento de oferta de vagas em cursos PROEJA, conforme estabelece o

Decreto nº 5.840” (PDI IFSul, p. 92)

Recentemente, o curso passou por uma reformulação a partir da observação da necessidade de adequar o curso, sua carga-horária presencial e carga horária EaD à realidade atual marcada pela evasão e pela baixa procura, fatores que se agravaram no contexto social pós-

pandemia. Conforme registros no Sistema Unificado de Administração Pública (Suap), tal realidade é comprovada pela redução gradual da procura pelo curso:

- Turma com ingresso no ano letivo de 2018: 28 matriculados/as e 15 formados/as em 2021.
- Turma com ingresso no ano letivo de 2019: 25 matriculados/as, 6 formadas em 2022.
- Turma com ingresso no ano letivo de 2021: 22 matriculados/as, 6 alunas (turma atual).
- Turma com ingresso no ano letivo de 2022: 5 matriculados/as, 1 aluna começou a frequentar as aulas. Turma cancelada.

No Processo Seletivo para entrada no Curso Técnico em Secretariado, modalidade EJA 2024, durante o período de divulgação, foi destacado que haveria a oferta de bolsa para estudantes. Esse fator contribuiu para um aumento significativo no número de interessados em relação ao último ano em que não houve entrada de estudante,s no câmpus, nesta modalidade.

2. Dados de Inscrição e Matriculados:

Inscritos: 64

Matriculados: 30

Estudantes que iniciaram o curso: 22

Estudantes que permanecem ao final do ano: 10

A discrepância entre os números de inscritos e matriculados está associada ao fato de muitos candidatos acreditarem que

o curso seria 100% EAD, em razão da existência dessa modalidade de EJA na cidade. Ao descobrirem que era presencial, optaram por não efetivar a matrícula.

2. Cenário da Educação de Jovens e Adultos (EJA):

É importante ressaltar que os dados do MEC mostram que entre 2019 e 2023, as matrículas na EJA caíram 20%. Em 2022,



O investimento do governo na modalidade correspondeu a apenas 3% do valor aplicado há uma década. Para tentar reverter esse cenário, o Ministério da Educação lançou em junho o Pacto Nacional pela Superação do Analfabetismo e Qualificação da Educação de Jovens e Adultos (EJA).

3. Fatores que Impactam a Evasão Escolar na EJA:

De acordo com estudos e entrevistas recentes, a evasão é um fenômeno multicausal, com os seguintes fatores mais recorrentes:

1. Dificuldade de conciliar trabalho e estudo;
2. Responsabilidades familiares;
3. Baixa autoestima e falta de motivação;
4. Problemas de saúde;
5. Distância e falta de transporte;
6. Violência e insegurança;
7. Repetência e defasagem idade-série;
8. Metodologias de ensino inadequadas;
9. Falta de apoio institucional;
10. Percepção da educação como irrelevante.

No contexto do curso Técnico em Secretariado, as causas mais frequentes de evasão entre as 11 desistências ao longo do ano foram os itens 1, 2 e 3.

5. Perfil da Turma 2024: Todas as estudantes da turma eram mulheres.

Elas afirmaram que o valor recebido da bolsa foi essencial para sua permanência no curso.

Pesquisa realizada com as estudantes reforçou a importância da bolsa como fator decisivo para entrada e permanência no Proeja do IFSul, Câmpus Venâncio Aires.

- Fator transporte: O câmpus do IFSul Venâncio Aires está localizado em uma região afastada do centro da cidade, próximo ao distrito industrial. Nesta localidade, o transporte público também não é frequente. Por isso, a bolsa é um auxílio

fundamental para garantir o pagamento dos serviços de transporte para o câmpus. Apesar da existência do auxílio transporte da assistência estudantil, a bolsa EJA as aulas iniciam antes do edital ser aberto para inscrição, com a bolsa garantida, as estudantes já podiam contatar o serviço sem precisar esperar pelo edital do auxílio, que não garantia recebimento do benefício para todos.

Em nova pesquisa com as estudantes da turma, que ingressou em 2024, foi pedido um relato sobre a importância da Bolsa EJA-EPT para o ingresso e permanência no curso Técnico em Secretariado - Proeja do IFSUL Câmpus Venâncio Aires.

Algumas das respostas estão descritas abaixo:

“A bolsa pra mim é ótima pago a tupid e ainda sobra pra mim pagar minha luz”.

“Muito bom, pois eu só recebo um salário mínimo”.

“A bolsa é essencial para nossa motivação, tanto para pagamento de vale transporte quanto pra alimentação em si, me motiva a estudar e frequentar as aulas mesmo em dias difíceis , a bolsa é fundamental para permanecer firme e irmos além”.



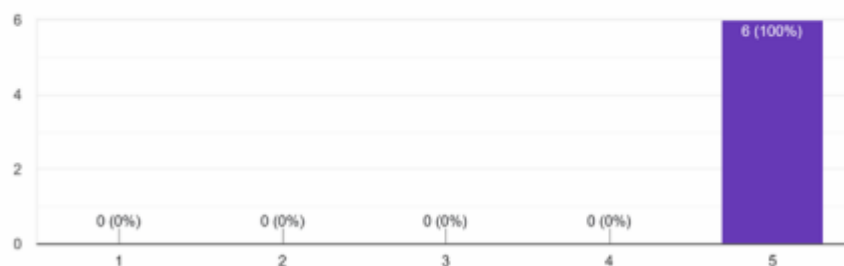
“Na minha renda foi fundamental para conseguir continuar a estudar para ter como pagar o transporte ou nunca teriam condições de continuar a bolsa foi 100 por cento fundamental necessária para que eu pudesse terminar os estudos sem ela jamais iria conseguir”.

“Ganhar a bolsa é muito importante pra mim, porque me ajuda muito, pra pagar o meu transporte, na minha alimentação, e um pouquinho que sobra posso ajudar com as despesas da minha casa, isso é super importante. O curso está sendo muito importante, pra mim ter mais conhecimento, aprendizado, experiência na área do Secretariado, pra poder evoluir no mercado de trabalho!”

Abaixo temos as respostas de outras questões relacionadas à importância da Bolsa EJA-EPT para as estudantes contempladas, que evidenciam a relevância deste benefício tanto para o ingresso no curso quanto para a permanência no curso.

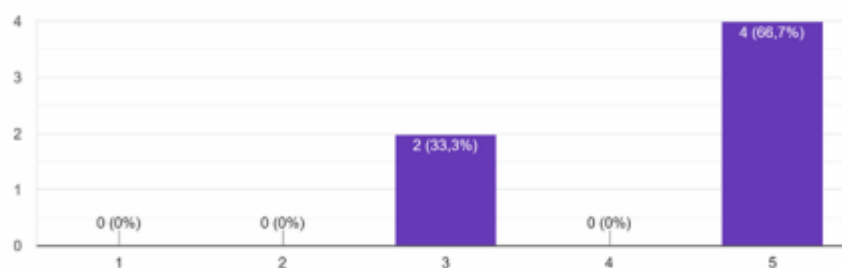
1) Qual o seu grau de satisfação com o curso Técnico em Secretariado do IFSUL Câmpus Venâncio Aires?

6 respostas



2) Em que medida saber que você teria a oportunidade de receber uma bolsa influenciou a sua decisão de voltar a estudar?

6 respostas



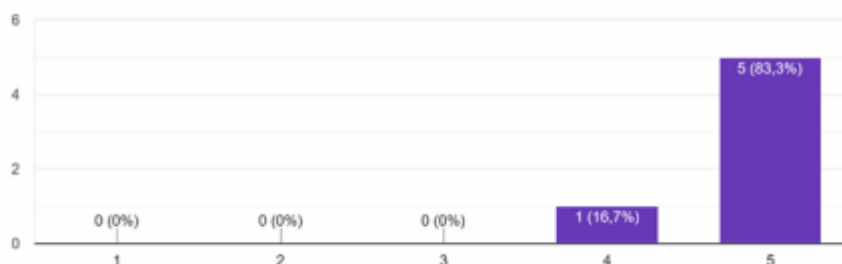
FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

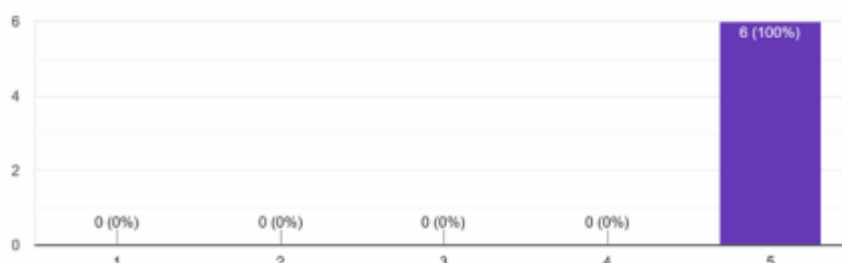
3) Marque qual a importância da bolsa hoje para a sua permanência no curso.

6 respostas



4) Você considera importante a continuidade desta bolsa para as próximas turmas de EJA-EPT?

6 respostas



6. Considerações Finais: Os dados apresentados reforçam a relevância da Bolsa EJA-EPT para a redução da evasão e a importância de iniciativas que alinhem as políticas de EJA às necessidades dos estudantes, garantindo maior permanência e conclusão dos cursos.

PROJETO PROEJA - FIC

Instituição Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-riograndense – IFSul

Vigência: Dezembro de 2021 a Janeiro de 2026

Objeto Pactuado: Ações para Implementação da Política de Educação de Jovens e Adultos Integrada à Educação Profissional

1. BREVE DESCRIÇÃO DO PROJETO

O Projeto "Ações para Implementação da Política de Educação de Jovens e Adultos Integrada à Educação Profissional - como objetivo capacitar, no mínimo 90 professores da Rede Municipal em curso de formação continuada e capacitar, no mínimo, 250 estudantes em cursos de Educação de Jovens e Adultos (séries finais



do Ensino Fundamental e Ensino Médio) integrados à Qualificação Profissional, divididos em 6 cursos.

Para a concretização desses objetivos foi formada a seguinte Equipe de Gestão:

Deomar Villagra Neto – Coordenador Geral do Projeto
Jaqueline Thies da Cruz Koschier – Coordenadora Pedagógica do Centro de Referência
Diego da Silva Isnardi – Coordenador de Registros Acadêmicos
Adriano Tust Rodrigues – Coordenador Pedagógico/Administrativo
Marcelo Zaffalon Peter – Coordenador de Permanência e Êxito
Jander Luiz Fernandes Monks – Coordenador de Pesquisa (a partir de outubro de 2024)

O terceiro Curso de Formação Continuada em Estudos e Práticas Reflexivas da Docência da Educação de Jovens e Adultos manteve a estrutura em palestras que ocorreram a cada duas semanas, com um palestrante e a mediação feita por um dos integrantes da coordenação do projeto. Foram mantidas as premissas do primeiro e do segundo curso, envolvendo fundamentalmente as discussões sobre o papel do docente na formação e na motivação dos alunos, haja vista nossa preocupação com a permanência e o êxito dos discentes. Também se manteve a presença de inscritos que residem em todos os estados do Brasil, com forte presença de educadores públicos federais, estaduais e municipais o que comprova, mais uma vez, a importância de serem disponibilizadas formações voltadas para pessoas envolvidas com a EJA, bem como as relações que mediam o aprendizado e suas singularidades na Educação de Jovens e Adultos. As palestras foram transmitidas através de um canal do youtube, pelo qual se disponibilizava a lista de presença. Cada palestra desenvolvia um tema gerador e, ao final das falas, abria-se espaço para que os participantes pudessem tirar dúvidas e fazer considerações a respeito do que foi abordado pelo palestrante. Os temas abordados foram indicados pelo fórum de cursistas formado pelas duas primeiras edições.

A primeira palestra apresentou o projeto de cronograma aos cursistas, debateu a importância das formações docentes e fez um balanço acerca das ações da primeira e da segunda formação. Os palestrantes foram o coordenador geral do projeto, professor Deomar Villagra Neto e a coordenadora pedagógica do projeto EJA FIC do IFSul, professora Jaqueline Koschier.

A segunda palestra teve como tema O Que Aprendemos Quando Precisamos Aprender a Atravessar a Rua? Educação como Prática da Liberdade x Educação como Prática da Submissão Ou da Amorosidade e da Afetividade em Sala de Aula, sob a condução da profª Drª Eliane Terezinha Peres, da UFPel.

A terceira com o título O sentido dos pés: trajetória formativa e prática docente na EJA, teve a participação do Prof Ms. Jailson Valentim dos Santos, da Escola estadual Zuza Januário, Caiacó RN.

A quarta foi Permanência e êxito na EJA: a experiência do curso de Produção



Alimentícia em Bagé, ministrada pela Profª Drª Stela Maris Meister Meira, do IFSul, câmpus Bagé-RS.

Nosso quinto e sétimo encontros teve como temática a discussão acerca do gênero e da sexualidade no ambiente escolar. A palestra Gênero como marcador de

desigualdade educacional na trajetória de mulheres na EJA-EPT, foi ministrada pela Profª Ms Caroline Ceno Machado, professora da rede Estadual de educação básica; já a quinta palestra teve como título Gênero e Sexualidade na Comunidade Escolar, e foi ministrada pela profª Renata Porcellis, coordenadora do Nured do IFSul – Câmpus Pelotas.

A sexta palestra foi Existir e Resistir, Percursos da EJA na Cidade de São Leopoldo, feita pela prof Patrícia Schneider – SMED São Leopoldo – RS.

O oitavo encontro foi sobre Economia Solidária e autogestão, com o título Empreenda-se e transforme-se para transformar, ministrado pela Profª Claudia Alba Natali Malagri, do IFSul, câmpus Sapiranga – RS.

Na nona palestra, o tema foi A EJA e as Perspectivas no Mundo do Trabalho, com a participação do Prof. Ms Ayrton Barros, do IFAL, câmpus Maragogi – AL.

A décima palestra contou com o tema Relatos de uma experiência na EJA diurna e descentralizada para estudantes da etnia kaingang, em São Leopoldo/RS, ministrado pelas professoras Roselaine Domingos de Castro Diaz e Jéssica Campos Nucci, da rede municipal de São Leopoldo – RS.

Por fim, a décima primeira e última palestra trouxe como tema Políticas Públicas para o Fortalecimento da Educação Básica, ministrada pelo Prof Eliezer Pacheco.

O compromisso do número de concluintes certificados foi atingido, com 657 cursistas recebendo a certificação. Todos os membros da gestão, professores, palestrantes e concluintes foram certificados.

As palestras estão disponibilizadas no site do projeto:

<https://sites.google.com/ifsul.edu.br/ejaifsul/doc%C3%A2ncia-eja-240-horas/3%C2%BA-curso-doc%C3%A2ncia-eja>

Na segunda fase do projeto, foi realizada a oferta de cursos de qualificação de 200h para alunos da EJA das séries finais do ensino fundamental e do ensino médio, através de parcerias firmadas entre os Campi do IFSul interessados e Secretarias Municipais de Educação (os convênios também podem ser firmados com as CRES - Coordenadorias Regionais de Educação - mas as tentativas de formação de parcerias foram praticamente inviabilizadas pelas exigências burocráticas das CRES com as quais se buscou parcerias), repetiu o sucesso do TED anterior, com a repetição da oferta de diversos cursos com variadas possibilidades e o norte de serem cursos práticos e que unam a qualificação profissional com a possibilidade de busca de rendimentos de forma rápida e a reflexão social e cultural do papel dos envolvidos na sociedade. Cada curso, assim como aconteceu anteriormente, teve dois coordenadores, um representando o IFSul e outro a instituição de ensino



parceira. Os cursos tiveram 200h de duração, com cinco disciplinas de 40h ou quatro disciplinas de 50h, com professores bolsistas para essas disciplinas. Todos ocorreram de forma presencial, com complementação da carga horária à distância através de vídeos, grupos de whatsapp, visitas e atividades práticas. Os cursos foram selecionados por edital e tiveram seus Projetos Pedagógicos, matrizes

curriculares e programas de disciplina aprovados na Câmara de Ensino e no Conselho Superior do IFSul. Foram ofertados os seguintes cursos:
Primeiro Semestre de 2024.

Câmpus Bagé em parceria com a Smed Bagé: Curso de Produção Alimentícia com 50 estudantes matriculados, 41 concluintes, com porcentagem de 82% de permanência e êxito.

Câmpus Camaquã em parceria com a Smed Chuvisca: Curso de Auxiliar de Eletricista Residencial - 16 matriculados, 12 concluintes, com porcentagem de 75% de permanência e êxito.

Câmpus Charqueadas em parceria com a Smed Butiá: Curso de Competências para o Mundo do Trabalho - 27 matriculados, 15 concluintes, com porcentagem de 55,55% de permanência e êxito.

Câmpus Lajeado em parceria com a Smed Lajeado: Curso de Assistente Administrativo - 31 matriculados, 20 concluintes, com porcentagem de 64,51% de permanência e êxito.

Câmpus Passo Fundo em parceria com a Smed Camargo: Curso de Atendimento e Vendas - 33 matriculados, 20 concluintes, com porcentagem de 60,6% de permanência e êxito.

Câmpus Pelotas em parceria com a Smed Capão do Leão: Curso de Operador de Computador - 26 matriculados, 18 concluintes, com porcentagem de 69,23% de permanência e êxito.

Câmpus Pelotas em parceria com a Smed Pelotas: Curso de Auxiliar de Eletricista Básico - 35 matriculados, 19 concluintes, com porcentagem de 54,28% de permanência e êxito.

Câmpus Pelotas em parceria com a Smed Pelotas: Curso de Operador de Computador - 32 matriculados, 23 concluintes, com porcentagem de 71,87% de permanência e êxito.

Câmpus Pelotas Visconde da Graça em parceria com a Smed Pelotas: Curso de Atendimento e Vendas - 36 matriculados, 21 concluintes, com porcentagem de 58,33% de permanência e êxito.

Câmpus Pelotas Visconde da Graça em parceria com a Smed Pelotas: Curso de Auxiliar Administrativo - 41 matriculados, 26 concluintes, com porcentagem de 63,41% de permanência e êxito.

Câmpus Pelotas Visconde da Graça em parceria com a Smed Pelotas: Curso de Informática Básica - 63 matriculados, 27 concluintes, com porcentagem de 42,85% de permanência e êxito.



Câmpus Santana do Livramento em parceria com a Smed Santana do Livramento: Curso de Promotor de Vendas - 56 matriculados, 39 concluintes, com porcentagem de 69,64% de permanência e êxito.

Câmpus Sapiranga em parceria com a Smed Sapiranga: Curso de Empreendedorismo e Gestão de Negócios - 52 matriculados, 35 concluintes, com

porcentagem de 67,33% de permanência e êxito.

Câmpus Sapucaia do Sul em parceria com a Smed São Leopoldo: Curso de Recepcionista - 10 matriculados, 10 concluintes, com porcentagem de 100% de permanência e êxito.

Câmpus Sapucaia do Sul em parceria com a Smed São Leopoldo: Curso de Operador de Computador - 23 matriculados, 12 concluintes, com porcentagem de 52,17% de permanência e êxito.

Segundo semestre de 2024.

Câmpus Bagé em parceria com a Smed Bagé: Curso de Produção Alimentícia com 50 estudantes matriculados, 48 concluintes, com porcentagem de 96% de permanência e êxito.

Câmpus Pelotas Visconde da Graça em parceria com a Smed Santa Vitória do Palmar: Curso de Assistente Administrativo - 58 matriculados, 58 concluintes, com porcentagem de 100% de permanência e êxito.

Câmpus Pelotas Visconde da Graça em parceria com a Smed Pelotas: Curso de Barbearia Profissional - 26 matriculados, 24 concluintes, com porcentagem de 88,5% de permanência e êxito.

Campus Santana do Livramento em parceria com a Smed Santana do Livramento: Curso de Promotor de Vendas – 25 matriculados, 13 concluintes, com porcentagem de 52% de permanência e êxito.

Assim, 663 alunos da EJA se matricularam nos cursos de qualificação e 506 concluíram os cursos com presença e notas que lhes possibilitaram a certificação.

Foi cumprido, assim, o compromisso que tínhamos com a exigência do projeto.

Há de se destacar que os cursos foram ofertados no meio do pior panorama de desastre natural da história do Rio Grande do Sul, com aulas sendo interrompidas e retomadas posteriormente em meio a alunos e docentes que perderam bens materiais e familiares durante as cheias que tomaram conta do estado. As cidades envolvidas no projeto estão entre as que foram muito afetadas pelo desastre das águas e, infelizmente, houve a perda não só de familiares mas também de alunos cursistas. Os cursos, graças à sensibilidade de coordenadores e professores, tiveram um aspecto de resgate social e psicológico dos alunos, com o envolvimento em atividades que iam do apoio aos cursistas ao desenvolvimento de ações conjuntas para ajudar os afetados pelas cheias, através de diversas formas de atividades que extrapolaram em muito a proposta de cursos de qualificação na modalidade de



Formação Inicial e Continuada.

Todos os coordenadores, professores, palestrantes, auxiliares e membros da gestão foram certificados, assim como os cursistas concluintes.

Instagram do Projeto:

<https://instagram.com/ejafic.ifsul?igshid=MzRIODBiNWFIZA==>

Fotos do Projeto:

<https://sites.google.com/ifsul.edu.br/ejaifsul/eja-fic-200-horas/2024>

2. RELAÇÃO DE BOLSISTAS

Foram 95 bolsistas em 2024/01, sendo 06 da gestão do projeto, 15 coordenadores técnicos do quadro do IFSul, 15 coordenados designados pelas Smeds parceiras e 59 professores.

Foram 27 bolsistas em 2024/2, sendo 05 da gestão do projeto, 02 coordenadores técnicos do quadro do IFSul, 04 coordenadores das Smeds parceiras e 16 professores.

Fortalecimento dos Núcleos de Inovação Tecnológica (NITs) da RFEPTC

Número do Convênio: 919513/2021

Vigência: 08/12/2021 a 31/07/2025

Número do TED: 10.815/2021

Valor descentralizado: R\$ 3.200.000,00

Entidades executoras: Instituto Federal Sul-rio-grandense (IFSul) e Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral de Apoio ao IFSul (FAIFSUL)

Entidades parceiras: Instituto Federal do Rio Grande do Sul (IFRS) e Instituto Federal do Espírito Santo (IFES)

Objeto: a implementação de ação conjunta entre o IFSul e FAIFSUL para apoiar, disseminar e compartilhar conhecimentos e tecnologias desenvolvidos por pesquisadores e estudantes no IFSul, articulada com a Pró-reitoria de Pesquisa, Inovação e Pós-graduação (PROPESP) e a Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (SETEC).

DADOS DA EQUIPE

Conforme a portaria IFSul 379/2024, a equipe atuante no projeto foi composta por:



Nome	Atividade	Instituição
Carla Rosani Silva Fiori	Coordenadora Administrativa do Projeto	IFSul
Érica Pereira Martins	Coordenadora do projeto	IFSul
Erik Schüller	Coordenação do Convênio	IFRS
Leandro Vianna Silva Souza	Gestor do Projeto	IFES
Susana Monteiro da Cunha Souza	Coordenadora Financeira do Projeto no IFSul	IFSul
Vinicius Martins	Fiscal de projeto	IFSul

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS EM 2024

Durante o ano de 2024 foram realizadas as seguintes atividades, em consonância com o plano de trabalho vigente do do termo de execução descentralizada (TED) no 10.815/2021:

I) Realização de diagnóstico detalhado dos NITs e Agências de Inovação da RFEPECT

Durante os meses de fevereiro e março, a equipe trabalhou com a formatação do instrumento para coleta de dados junto aos NITs e Agências de Inovação da Rede Federal. Nos meses de abril e maio foi realizada a coleta dos dados das 41 instituições participantes do Projeto (IFAC, IFBA, IFC, IFES, IFF, IFG, IFGoiano, IFMT, IFPB, IFPI, IFPR, IFSC, IFSertãoPE, IFTM, IFTO, Cefet/MG, Cefet/RJ, IFAM, IFNMG, IFPE, IFRO, IFS, IFSudesteMG, IFSuldeMinas, IFRS, IFAL, IFMG, IFMS, IFRJ, IFRN, IFFAR, IFSul, IFSP, IFAP, IFPA, IFBaiano, IFB, IFCE, IFMA, IFRR, Colégio D. Pedro II). No período entre junho e outubro, foram trabalhados os dados mediante tabulação e discussões, culminando com a apresentação dos resultados no dia 28/11 na 4ª edição da Semana Nacional da Educação Profissional e Tecnológica. Durante o mês de dezembro, foi dado início à redação de um manuscrito, com finalidade de posterior publicação, a fim de condensar esses dados e disponibilizá-los para a sociedade.

II) Realização de reuniões periódicas de trocas de experiências entre os NITs e Agências de Inovação da RFEPECT

As reuniões mensais de trocas de experiências entre os NITs e Agências de



Inovação da Rede Federal foram organizadas e conduzidas pela equipe gestora do

Projeto, conforme dados a seguir:

2024		
Data	Título	Link da transmissão
25/04/2024	Do laboratório à sociedade: como a Propriedade Intelectual fortalece soluções para desenvolvimento sustentável na RFEPCT	https://www.youtube.com/watch?v=fHU1T4fumoo&t=1060s
23/05/2024	Prestação de serviços tecnológicos	https://www.youtube.com/watch?v=Hy_cPqJu4GY
27/06/2024	Gestão de NITs/Agências	https://www.youtube.com/watch?v=cP_sqCf7Qhg
11/07/2024	Práticas de transferência de tecnologia	https://www.youtube.com/watch?v=V5ApQSR7fak
29/08/2024	Captação e Proteção de ativos de PI	https://www.youtube.com/watch?v=jAC0H49QKCo
26/09/2024	Arranjos de NITs	https://www.youtube.com/watch?v=_cOq_RfFPIY
31/10/2024	Ferramentas de gestão de NITs e Agências: Portal Integra	https://www.youtube.com/watch?v=K_D5Y_Ax3fs
28/11/2024	Formalização de parcerias	https://www.youtube.com/watch?v=wHKdEMWWe9o
19/12/2024	Formalização de ambientes de inovação	https://www.youtube.com/watch?v=AkMVUG3k6K8

Foi realizado registro de presença dos participantes, bem como transmissão ao vivo via Canal da Pesquisa do IFSul na plataforma YouTube.

III) Realização de capacitação para as equipes dos NITs e Agências de Inovação da RFEPCT

Foi estabelecido um grupo de trabalho entre a equipe gestora do Projeto e os procuradores federais Dr. Tarcísio Bessa de Magalhães Filho e Dra. Diana Guimarães Azin a fim de discutir e avaliar os dados do Diagnóstico de NITs anteriormente mencionado, buscando estabelecer o planejamento de uma



capacitação para os profissionais envolvidos com estas atividades.

O escopo da capacitação e um planejamento preliminar foram finalizados, ficando a

implantação da atividade pactuada para o ano de 2025.

IV) Suporte aos Arranjos de NITs estabelecidos na RFEPCT

Foram realizadas reuniões de suporte para a execução dos planos de trabalho em andamento dos Arranjos de NITs estabelecidos a partir deste Projeto via Edital SETEC 76/2022.

V) Organização da obra “Gestão de NITs e Agências de Inovação da RFEPCT”

Foi estruturada uma proposta de obra intitulada, originalmente, de “Gestão de NITs e Agências de Inovação da RFEPCT”. A proposição foi de publicar com um livro com dez capítulos, derivados das temáticas das reuniões mensais de troca de experiências citadas no item II desta seção.

Foi realizado um processo seletivo, via Edital SETEC 08/2024 (disponível em https://www.gov.br/mec/pt-br/aceso-a-informacao/institucional/estrutura-organizacional/orgaos-especificos-singulares/secretaria-de-educacao-profissional/436.SEI_ME_C5030251Edital.pdf) para escolha dos autores, e a partir do dia 10/09/2024 foi dado início aos trabalhos de redação da obra. Durante o período, foi dado suporte aos/às autores/as mediante reuniões periódicas de acompanhamento das atividades.

EXECUÇÃO FINANCEIRA EM 2024

Em consonância com o plano de trabalho pactuado, juntamente com o Termo de Convênio 08/2021, as seguintes despesas e valores foram executados durante o ano civil de 2022:

Despesa	Valor
Auxílio financeiro à estudante	R\$ 43.854,89
Diárias	R\$ 10.362,50
Equipamentos de TIC - Computadores	R\$ 45.750,80
Outros auxílios financeiros a pessoa física	R\$ 259.700,00
TOTAL	R\$ 359.668,19

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Durante o ano de 2024, foram realizadas ações de acordo com o plano de trabalho planejado, após pactuação da renovação da vigência do TED, que estendeu o prazo original de encerramento de 31/01/2024 para 31/07/2025.

Avalia-se que o Projeto demonstrou potencial de ampliação das suas ações, de forma a atender de forma mais estrita os objetivos propostos, mantido o objeto definido para o TED. Houve grande mobilização dos NITs e Agências de Inovação da Rede Federal, refletida na adesão às ações propostas.

Foram identificadas novas possibilidades de ações visando contribuir para o atendimento dos objetivos do Projeto, as quais foram validadas pela SETEC implicando na anuência para ampliação do prazo da vigência do TED. A equipe gestora do Projeto tem buscado alternativas para que seja autorizado o uso dos rendimentos de aplicações financeiras do recurso do TED, a fim de que ações adicionais possam ser propostas para o ano de 2025. Considera-se também a perspectiva de eventual pedido de prorrogação da vigência do TED, alcançando o prazo final permitido pelo Decreto 10.426/2020.



FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

Atividades parceria entre IFSul e Secretaria Municipal de Educação de Santa Vitória do Palmar referente ao ano de 2024.

A gestão do projeto foi exercida por:

Deomar Villagra Neto – Coordenador Geral do Projeto.

Adriano Tust Rodrigues – Coordenador Pedagógico-Administrativo e Fiscal do Projeto.

Luiz Mauri Rodrigues – Coordenador e representante da Secretaria Municipal de Educação de Santa Vitória do Palmar.

No segundo semestre de 2024 foi concretizada a parceria entre o IFSul - Pró-Reitoria de Ensino, e o município de Santa Vitória do Palmar - Secretaria Municipal de Educação.

Tal parceria visava e se concretizou mediante construção e oferta do Curso de Assistente Administrativo, voltado para alunos da rede municipal de ensino, e do Curso de Qualificação Docente para a prova do Saers, voltado para os docentes de Língua Portuguesa e Matemática do município de Santa Vitória do Palmar.

Ambos os cursos foram ofertados ao longo do segundo semestre de 2024 e, graças ao sucesso dos mesmos, a parceria foi estendida para 2025.

1 Sobre o Curso de Assistente Administrativo

O Curso de Assistente Administrativo teve duração de 200h, sendo ofertado de agosto a dezembro de 2024. O público-alvo foram alunos da rede municipal de ensino, tanto de ensino fundamental quanto do médio. Foram priorizados alunos das regiões de mais difícil acesso frente ao compromisso, exemplarmente cumprido pela Prefeitura Municipal de Santa Vitória do Palmar, de transporte e alimentação dos alunos. As aulas ocorreram aos sábados, com a complementação da carga horária com atividades a distância, encontros online e visitas técnicas. A principal região, da qual foram selecionados os alunos participantes do curso, foi a região de Curral Alto, 5º Distrito de Santa Vitória do Palmar, Zona Rural, Escola de Educação Básica Bernardo Arriada.

Foram ofertadas quatro disciplinas com carga horária de 50h, com docentes selecionados por edital. As disciplinas do referido curso foram:

- Fundamentos de Administração – agosto e setembro
- Relações Humanas no Trabalho e Atendimento ao Público – outubro e novembro
- Rotinas Administrativas e Administração Prática – novembro e dezembro
- Informática Básica – novembro e dezembro

As aulas ocorreram em duas localidades: Auditório da Secretaria Municipal de Educação, Av. Getúlio Vargas nº 67, Centro de Santa Vitória do Palmar RS, e Escola Municipal de Ensino Fundamental Marechal Castelo Branco, Rua General Osório, 2347 - Donatos, Santa Vitória do Palmar.

Os resultados do curso foram tão significativos que o projeto foi renovado para o primeiro semestre do ano de 2025, abrangendo outras regiões rurais do município e outras escolas de difícil acesso. O sucesso do curso não foi apenas educacional e em melhor qualificação dos participantes para o mercado de trabalho, mas também, e acima de tudo, por uma inserção



FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

social que possibilitou aos alunos participantes e suas famílias a percepção das possibilidades que o ensino pode oferecer, o que foi testemunhado ao longo do curso pela participação marcante não só dos alunos mas também de seus familiares.

O acompanhamento constante dos alunos e o envolvimento de suas famílias , além da preocupação com as atividades práticas, visitas técnicas e palestras com servidores públicos e privados fez com que não houvesse evasão e os sessenta alunos matriculados tenham cumprido a frequência mínima obrigatória de 75% e conseguido a certificação que foi feita em praça pública, na festividade de final de ano do município, na presença de representante do IFSul: o Pró-reitor de Ensino, e de autoridades do município de Santa Vitória do Palmar: o Prefeito e o Secretário Municipal de Educação.

2 Curso de Formação Docente SAERS /2024

O curso se deu entre os meses de setembro a dezembro, com aulas presenciais e, também, na modalidade online de Língua Portuguesa e Matemática, para professores das séries iniciais (2º ano) e do Fundamental II (5º e 9º anos).

A aula inaugural versou sobre a Leitura e discussão da Matriz Referência do Sistema de Avaliação do Rendimento Escolar do Rio Grande do Sul (SAERS);

Nos meses de setembro e outubro, as discussões foram acerca de:

a) Reflexões sobre os descritores de Matemática e planejamento de atividades de revisão para o 2º, 5º e 9º ano do Ensino Fundamental I e II.

b) Planejamento e construção coletiva do Simulado Preparatório para o SAERS 2024;

c) Leitura e discussão sobre os padrões de desempenho estudantes

I estabelecidos para o SAERS e as suas características;

Nos meses de novembro e dezembro as ações versaram sobre:

a. Construção coletiva de um banco de questões para construção de um Simulado a ser aplicado nas turmas das professoras cursistas;

b. Aplicação do Simulado Preparatório SAERS 2024 nas escolas do município de Santa Vitória do Palmar;

c. Debate coletivo acerca dos resultados a serem atingidos no Simulado Preparatório do 2º, 5º e 9º ano do Ensino

Fundamental I e II;

O encerramento deu-se em dezembro de 2024 com a presença das autoridades locais, da coordenação do projeto, prof. Deomar Villagra Neto, do Pró-reitor de Ensino do IFSul, prof. Rodrigo Nascimento, das professoras formadoras: Daiane Leal e Jaqueline Koschier e das professoras da rede municipal de ensino de Santa Vitória do Palmar que participaram dessa formação. Foi entregue certificação a todos os participantes envolvidos na execução do projeto.

Ao final dos cursos houve certificação de todos que concluíram a formação com êxito, docentes que fizeram o curso de qualificação em formação docente para a prova do SAERS, alunos da rede municipal que fizeram o Curso de Assistente Administrativo, membros da gestão dos projetos e docentes. Todas as bolsas foram pagas e os recursos que sobraram foram devolvidos ao município de Santa Vitória do Palmar.



FAIFSUL

Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral

de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

AGRADECIMENTOS

A equipe da FAIFSUL agradece às pessoas que, de uma maneira ou outra, contribuíram para que o exercício 2024 fosse exitoso. Em especial:

Ao reitor do IFSul, profº Flávio Nunes e os pró-reitores;

Aos diretores dos câmpus do IFSul;

À pró-reitora de Cultura, Gisela Loureiro Duarte, presidenta do Conselho Curador; e

Aos participantes das diversas comunidades,engajadas nos projetos que, apesar das adversidades, deram um exemplo de resiliência.

Osmar Renato Brito Furtado
Diretor-presidente da FAIFSUL